

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

Škola pro všechny

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.8	Dlouhodobé projekty	8
2.9	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	19
4.1	Celkové dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy	23
5.1	Český jazyk	23
5.2	Anglický jazyk	50
5.3	Druhý cizí jazyk	65
5.3.1	Ruský jazyk	65
5.3.2	Německý jazyk	72
5.4	Matematika	79
5.5	Informatika	98
5.6	Člověk a jeho svět	113
5.7	Dějepis	129
5.8	Výchova k občanství	140
5.9	Fyzika	148
5.10	Chemie	157
5.11	Přírodopis	165
5.12	Zeměpis	175
5.13	Hudební výchova	185

5.14	Výtvarná výchova	199
5.15	Tělesná výchova	214
5.16	Výchova ke zdraví.....	235
5.17	Člověk a svět práce.....	242
5.18	Volitelný předmět	260
5.18.1	Vyučování hrou	260
5.18.2	Sportovní a atletické hry	264
5.19	Volitelný předmět 1	268
5.19.1	Seminář z matematiky.....	268
5.19.2	Sportovní a pohybové hry	272
5.20	Volitelný předmět 2	279
5.20.1	Přírodovědný seminář	279
5.20.2	Atletická abeceda	284
5.21	Školní projekty.....	289
5.21.1	Den pro zdraví	289
5.21.2	Dětský den.....	306
5.21.3	Dopravní výchova	312
5.21.4	Přírodovědné stezky.....	315
5.21.5	Přírodovědný pobyt ve středisku CEV	322
5.21.6	Sportovní den	325
5.21.7	Tradiční jarmark	331
5.21.8	Týden pro Zemi	339
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	345
6.1	Způsoby hodnocení	345
6.2	Kritéria hodnocení.....	345

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro všechny

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Vyškov, Letní pole, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Sídliště Osvobození 682/56, Vyškov, 68201

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jiří Sochor

KONTAKT: tel. 517 325 620

IČ: 46270981

IZO: 102807515

RED-IZO: 600126048

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Vyškov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykovo náměstí 1, 68201 Vyškov

KONTAKTY:

Kontakt Město Vyškov, Masarykovo nám. 1, 682 01

Telefon 517 301 111

Fax 517 301 300

Email posta@meuvyskov.cz

www <http://www.vyskov-mesto.cz>

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 14

ČÍSLO JEDNACÍ: čj.: 2007/05/31

.....

ředitel školy
Mgr. Jiří Sochor

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Vyškov, Letní pole byla otevřena v roce 1993. Jedná se o úplnou základní školu, ležící na okraji Vyškova, s krásným výhledem na Dražanskou vrchovinu. Přímo u školy je zastávka městské autobusové dopravy. Budovy jsou řešeny bezbariérově, k dispozici je i osobní výtah. V uplynulých letech proběhla výměna oken, oprava střechy a zateplení budov. Při škole je zřízena mateřská škola, školní družina, školní klub a školní jídelna. Školní družina se nachází v suterénu budovy školy, k dispozici má 4 učebny a jednu menší hernu. V případě celodružinových akcí využívá i ostatní prostory školy. Školní jídelna se nachází ve druhém pavilonu a je propojena s hlavní budovou chodbou. Strávníci si mohou vybrat ze dvou nabízených jídel, objednávky se mohou realizovat i prostřednictvím internetu. Mateřská škola se nachází v hlavní budově školy. Vznikla v roce 2014 přebudováním původních prostor. MŠ má k dispozici nejen nové vnitřní prostory, ale také část zahrady, která byla vybavena pro děti MŠ. "Školka" využívá samozřejmě i zbývající areál školy. V budovách nalezneme kvalitně vybavené kmenové a odborné učebny. Na patrech jsou vybudovány relaxační koutky pro žáky. Učebny jsou z důvodu zajištění bezprašného prostředí vybaveny tabulemi pro popis fixem. Ve všech třídách na 1. stupni jsou instalovány čističe vzduchu. Učebny je vybaveny tabulemi pro popis fixem. Křída není vůbec používána. Ve třídách nejsou klasické koberce ani látkové nástěnky. Ke škole patří rozsáhlý venkovní sportovní areál, který sestává z tartanového atletického oválu se zařízeními sektory pro skoky, hody a vrhy, fotbalového hřiště a víceúčelového hřiště s umělým travnatým povrchem. V zahradním areálu najdeme školní zahradu s rybníkem, mokřadem, potokem, bylinkovou spirálou a učebnu v přírodě.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, v sídlišti.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Vzdělávání žáků s tělesným, či jiným handicapem - dle doporučení školského poradenského zařízení. Možnost využití bezbariérovosti školy a výtahu.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu a školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: přírodopis, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 35 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: přírodopis, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školská poradenská zařízení

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, ples, sezónní besídky, soutěže, akce pro žáky a rodiče ("Předškolák", "Přírodovědné hrátky")

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 35 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 29,49.

2.8 Dlouhodobé projekty

Škola se dlouhodobě a pravidelně zapojuje do projektů spolufinancovaných z prostředků EU a MŠMT (např. tzv. "Šablony", Poskytování bezplatné stravy dětem a žákům ohrožených chudobou, Podpora vzdělávání cizinců ve školách). Jednotlivé projekt se mění dle aktuální nabídky.

2.9 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

partnerské školy: Spolupráce se školou ve Slovenských Michalovcích.

studijní pobyt: Žáci vyjíždí na studijní pobyty v rámci výuky cizích jazyků do zahraničí.

výměnné pobyty: V jednom roce se účastní žáci školy akcí v Michalovcích, ve druhém roce pak naopak přijíždí do školy žáci z Michalovců do Vyškova.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Název „ŠKOLA PRO VŠECHNY“ vyjadřuje základní myšlenku našeho vzdělávacího programu - otevřenost školy všem dětem. To znamená, že klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince s přihlédnutím k jeho individuálním schopnostem a respektuje žáka jako osobnost.

Náš školní vzdělávací program „ŠKOLA PRO VŠECHNY“

- vychází z obecných cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu, z analýzy možností našeho pedagogického sboru, výchovně vzdělávacího procesu a požadavků rodičů
- prohlubuje silné stránky naší školy, pokračuje v tradičních akcích a projektech, využívá materiálně technického vybavení a polohy školy
- navazuje na přírodovědné a sportovní zaměření školy

Naším cílem je

- proměnit školu v prostředí, kde se dětem s různými vzdělávacími potřebami dostává kvalitní a kvalifikované péče
- vytvářet příznivé sociální a pracovní klima, založené na spolupráci a aktivizujících metodách výuky
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet schopnost spolupracovat, respektovat práci svoji i druhých
- rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v 21. století
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a hodnotám
- umožnit žákům uplatnit a rozvíjet své individuální schopnosti vhodným výběrem povinně volitelného předmětu
- usilovat o rozvoj jazykových dovedností a předpokladů pro komunikaci v rámci Evropy a světa
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí, vést je k bezpečnému a tvořivému využití digitálních technologií

Specifika našeho ŠVP

- výuka anglického jazyka od 1. ročníku
- volba povinně volitelného předmětu od 3. ročníku
- diferencovaná výuka matematiky od 6. ročníku
- diferencovaná výuka českého jazyka od 8. ročníku
- diferencovaná výuka anglického jazyka od 8. ročníku

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- umožňujeme každému žákovi zhodnotit vlastní pokrok, pojmenovat překážky bránící učení - zařazujeme rozličné formy a metody učení - vedeme žáka k výběru vhodného postupu (od nejjednoduššího ke složitějšímu)- využíváme praktických cvičení pro aplikaci poznatků do praxe - umožňujeme přímé pozorování přírody - nabízíme různé možnosti získávání informací (knihovna, internet..)- užíváme odbornou symboliku a terminologii
Kompetence komunikativní	- učíme žáka naslouchat ostatním a účinně se zapojovat do diskuse - učíme žáka jasně se vyjadřovat, obhájit svůj názor a zároveň tolerovat a respektovat názor druhého - vedeme ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, využívat komunikační a informační technologie - vedeme k účasti a aktivnímu vystoupení na školních akademiích - organizujeme akce pro veřejnost (den otevřených dveří, naučné stezky)
Kompetence k řešení problémů	- zadáváme individuální i skupinové referáty a vyžadujeme jejich prezentaci - předkládáme žákovi otázky, na které odpovídá na základě zkušeností, úsudku a souvislostí- podporujeme promyšlení a nalézání vhodného způsobu řešení - vedeme žáky k ověření správnosti řešení problému - uplatňujeme skupinovou výuku - nabízíme prostor pro uplatnění fantazie a improvizace- zadáváme příklady rozvíjející logické myšlení- zapojujeme žáky do problémů školního prostředí a života školy- vedeme k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti, i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	- zařazujeme skupinovou práci, oceňujeme vzájemnou pomoc při učení- pěstujeme v žákovi zdravé sebevědomí, podporujeme sebedůvěru- využíváme nahodilých situací k rozvoji diskuse, oceňujeme postřehy a snahu o vlastní názor- vytváříme společně pravidla vzájemného soužití- budujeme pozitivní školní a třídní klima, učíme odmítat vše, co narušuje dobré vztahy
Kompetence občanské	- klademe důraz na environmentální výchovu, třídíme odpady, šetříme energií- usilujeme o vědomé chápání spojení člověk - příroda- vedeme žáka k aktivní účasti na kulturních a společenských akcích (výstavy, galerie, divadla)- zařazujeme úkoly vedoucí k poznávání a respektování národních tradic a tradic jiných národů- budujeme se žáky demokratická pravidla jednání a soužití ve třídách a ve škole- rozvíjíme pocit zodpovědnosti při plnění úkolů za sebe i za skupinu- vedeme žáka k aktivnímu a zdravému životnímu stylu
Kompetence pracovní	- vedeme žáka k bezpečnému a účinnému používání pomůcek a vybavení odborných učeben- vedeme žáka k tomu, aby dbal o zdraví své i jiných- vedeme k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci- vyžadujeme zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce- rozvíjíme u žáka zručnost a samostatnost- pochválíme kvalitní práci, nepovedenou práci netrestáme a tím, směřujeme k pozitivnímu vztahu k práci- vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci- doplňujeme výuku o praktické exkurze- žáci si připravují výrobky na tradiční školní jarmarky
Kompetence k učení	- umožňujeme každému žákovi hodnotit vlastní pokrok, pojmenovat překážky bránící učení- zařazujeme rozličné formy a metody učení - vedeme žáka k výběru vhodného postupu (od nejjednoduššího ke složitějšímu)- využíváme praktických cvičení pro aplikaci poznatků do praxe - umožňujeme přímé pozorování přírody - nabízíme různé možnosti získávání informací (knihovna, internet..)- užíváme odbornou symboliku a terminologii
Kompetence komunikativní	- učíme žáka naslouchat ostatním a účinně se zapojovat do diskuse - učíme žáka jasně se vyjadřovat, obhájit svůj názor a zároveň tolerovat a respektovat názor druhého - vedeme ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, využívat

Výchovné a vzdělávací strategie	
	komunikační a informační technologie - vedeme k účasti a aktivnímu vystoupení na školních akademiích - organizujeme akce pro veřejnost (den otevřených dveří, naučné stezky)
Kompetence k řešení problémů	- zadáváme individuální i skupinové referáty a vyžadujeme jejich prezentaci - předkládáme žákovi otázky, na které odpovídá na základě zkušeností, úsudku a souvislostí- podporujeme promyšlení a nalézání vhodného způsobu řešení - vedeme žáky k ověření správnosti řešení problému - uplatňujeme skupinovou výuku - nabízíme prostor pro uplatnění fantazie a improvizace- zadáváme příklady rozvíjející logické myšlení- zapojujeme žáky do problémů školního prostředí a života školy- vedeme k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti, i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
Kompetence sociální a personální	- zařazujeme skupinovou práci, oceňujeme vzájemnou pomoc při učení- pěstujeme v žákovi zdravé sebevědomí, podporujeme sebedůvěru- využíváme nahodilých situací k rozvoji diskuse, oceňujeme postřehy a snahu o vlastní názor- vytváříme společně pravidla vzájemného soužití- budujeme pozitivní školní a třídní klima, učíme odmítat vše, co narušuje dobré vztahy
Kompetence občanské	- klademe důraz na environmentální výchovu, třídíme odpady, šetříme energií- usilujeme o vědomé chápání spojení člověk - příroda- vedeme žáka k aktivní účasti na kulturních a společenských akcích (výstavy, galerie, divadla)- zařazujeme úkoly vedoucí k poznávání a respektování národních tradic a tradic jiných národů- budujeme se žáky demokratická pravidla jednání a soužití ve třídách a ve škole- rozvíjíme pocit zodpovědnosti při plnění úkolů za sebe i za skupinu- vedeme žáka k aktivnímu a zdravému životnímu stylu
Kompetence pracovní	- vedeme žáka k bezpečnému a účinnému používání pomůcek a vybavení odborných učeben- vedeme žáka k tomu, aby dbal o zdraví své i jiných- vedeme k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci- vyžadujeme zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce- rozvíjíme u žáka zručnost a samostatnost- pochválíme kvalitní práci, nepovedenou práci netrestáme a tím, směřujeme k pozitivnímu vztahu k práci- vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci- doplňujeme výuku o praktické exkurze- žáci si připravují výrobky na

Výchovné a vzdělávací strategie	
	tradiční školní jarmarky
Kompetence digitální	- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Škola stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP po doporučení ŠPZ sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a má písemnou podobu. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory), bude pro tvorbu IVP, který , využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP pro základní vzdělávání. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků zabezpečujeme pomoc asistenta pedagoga, odpovídající metody a formy práce, klademe důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

Škola poskytuje na doporučení ŠPZ pedagogické intervence.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami, středisky výchovné péče, speciálními pedagogickými centry, OSPOD Vyškov

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Zodpovědné osoby: ředitel školy, výchovný poradce I. stupně, výchovný poradce II. stupně, metodik prevence sociálně patologických jevů, třídní učitel

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

začleňování relaxačních přestávek a uvolňovacích aktivit, umožnění využívání konzultací, umožnění individuální práce ve vyhrazeném prostoru v rámci třídy nebo mimo třídu za přítomnosti pedagogického pracovníka, realizace pedagogické intervence

v oblasti metod výuky:

aktivizace ve výuce, opakování instrukcí, opakování procvičování, respektování individuálního tempa, pozitivní motivace, ocenění výkonu a snahy, dostatek času na úkoly, vizuální podpora, poskytování zpětné vazby

v oblasti hodnocení:

možnost slovního hodnocení, tolerantní hodnocení výkonu, hodnocení jednotlivých kroků, adekvátní sebehodnocení

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků probíhá na naší škole formou integrace do běžných tříd. Učitelé však jsou připraveni reagovat na specifické vzdělávací potřeby zadáváním složitějších úkolů, referátů, rozsáhlejších prací a projektů se zaměřením na prohloubení a rozšíření vzdělávacího obsahu. Své nadání může žák zúročit i na nejrůznějších soutěžích a olympiádách, kde reprezentuje školu. Mimořádně nadaní žáci mohou, na základě doporučení odborného pracoviště, "přeskočit" ročník. Žáci nadaní na sport mají možnost volby povinně volitelného předmětu

sportovního zaměření. Žáci nadaní na matematiku jsou zařazeni do výkonnostně rychlejší skupiny matematiky a mají možnost volby povinně volitelného předmětu s matematickým zaměřením. Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel daného předmětu. PLPP má písemnou podobu, je vytvářen na jeden školní rok a na jeho tvorbě spolupracuje s odborníkem dané oblasti. (sportovní klub...). Součástí PLPP je termín vyhodnocení naplňování PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č.27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Sportovní kluby, lidová škola umění, Středisko volného času Maják.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Zodpovědné osoby: třídní učitel, výchovný poradce, vyučující daného předmětu.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: na základě doporučení poradny

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: možnost úpravy rozvrhu

obohacování vzdělávacího obsahu: rozšiřující učivo, používání odborné literatury a internetu

zadávání specifických úkolů, projektů: příprava projektů na vyšší úrovni, rozšiřující témata

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: konzultace s vyučujícím, doporučená literatura

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: kroužky školního klubu, možnost volby zaměření volitelných předmětů

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Hv, Dz, Dd	Čls, Dz, Dd	Čj, Dz, Dd	Dz, Dd	Čls, Dz, Dd	Čj, Hv, Dz, CEV, Sd	Hv, Dz, Sd	Čsp, Vo, Dz, Sd	Dz, Sd
Sebepoznání a sebepojetí	Dz, Dd, P	Čj, Hv, Dz, Dd, P	Dz, Dd, P	Čj, Dz, Dd, P	Tv, Dz, Dd, P	Tv, Vz, Dz, CEV, Sd	Dz, Sd	Čsp, Hv, Vo, Dz, Sd	Hv, Dz, Sd
Seberegulace a sebeorganizace	Čsp, Dz, Dd	Čsp, Tv, Dz, Dd	Čsp, Tv, Dz, Dd	Čsp, Tv, Dz, Dd	Čsp, Tv, Dz, Dd	Vz, Dz, CEV, Sd	Čj, Dz, Sd	Vo, Dz, Sd	Čsp, Tv, Dz, Sd
Psychohygiena	Dz, Dd	Čls, Dz, Dd	Dz, Dd	Tv, Dz, Dd	Čls, Tv, Dz, Dd	Tv, Vz, Dz, CEV, Sd	Tv, Dz, Sd	Dz, Sd	F, Tv, Dz, Sd
Kreativita	Čj, Dz, Dd, P, Tj	Čj, Čsp, Hv, Dz, Dd, P, Tj	Čsp, Hv, Dz, Dd, P, Tj	Čsp, Hv, Inf, Dz, Dd, P, Tj	Čsp, Inf, Dz, Dd, P, Tj	Inf, Dz, CEV, Sd, Tj	Inf, Vv, Dz, Sd, Tj	Čj, Inf, Vv, Dz, Sd, Tj	Hv, Inf, Vv, Dz, Sd, Tj
Poznávání lidí	Čls, Dz, Dd	Čls, Dz, Dd	Čls, Dz, Dd	Dz, Dd	Čls, Dz, Dd	Dz, CEV, Sd	Dz, Sd	Vo, Dz, Sd	Tv, Dz, Sd
Mezilidské vztahy	Čls, Dz, Dd	Dz, Dd	Čls, Dz, Dd	Tv, Dz, Dd	Dz, Dd	Vz, Dz, CEV, Sd	Dz, Sd	D, Vo, Dz, Sd	D, Dz, Sd
Komunikace	Čj, Dz, Dd, P, Tj	Čj, Dz, Dd, P, Tj	Dz, Dd, P, Tj	Čj, Dz, Dd, P, Tj	Dz, Dd, P, Tj	Čj, Dz, CEV, Sd, Tj	Čj, Dz, Sd, Tj	Čj, Hv, Dz, Sd, Tj	Inf, Aj, Rj, Nj, Dz, Sd, Tj
Kooperace a kompetice	Dz, Dd	Dz, Dd	Tv, Dz, Dd	Dz, Dd	Hv, Tv, Dz, Dd	Tv, Dz, CEV, Sd	Dz, Sd	Dz, Sd	Tv, Dz, Sd
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Dz, Dd, P, Tj	Čls, Dz, Dd, P, Tj	Čls, Dz, Dd, P, Tj	Inf, Dz, Dd, P, Tj	Čls, Inf, Dz, Dd, P, Tj	F, Inf, Vo, Dz, CEV, Sd, Tj	F, Inf, Dz, Sd, Tj	Inf, Dz, Sd, Tj	Čsp, Inf, Tv, Aj, Rj, Nj, Dz, Sd, Tj
Hodnoty, postoje, praktická etika	Dz, Dd	Dz, Dd	Dz, Dd	Čls, Inf, Dz, Dd	Dz, Dd	Tv, Dz, CEV, Sd	D, Vv, Dz, Sd	Čj, Dz, Sd	D, Inf, Tv, Vv, Dz, Sd
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			Čls	Čls, Dv		Vo			
Občan, občanská společnost a stát					Čls			D, Vo	D, Vo

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě					Čls			D	Vo
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Čls	D			D, Vo
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					Čls		Z	Z	Z
Objevujeme Evropu a svět					Čls		D, Z	D, Vv, Z	D
Jsme Evropané					Čls	D			D, Vo
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					Čls	Vo			Z
Lidské vztahy			Čls			Vo			
Etnický původ				Čls		D, Vv	D	Př	
Multikulturalita					Čls		D, Vv		Z
Princip sociálního smíru a solidarity					Čls			Vo	D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	P	P	Čls, P	P	Čls, P	Čsp, Př, Z, CEV	Čsp, Př		
Základní podmínky života	Čls, P	P	Čsp, P	Čls, Čsp, P	P	Př, CEV, Tz	Př, Tz	Ch, Př, Tz	Př, Tz
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Čls, P	P	P	Z, CEV, Tz	Čsp, Př, Z, Tz	F, Ch, Tz	F, Ch, Př, Z, Tz
Vztah člověka k prostředí	Dz, P	P	P	Čls, Čsp, P	Čls, Čsp, P	Čsp, Př, CEV, Tz	Čsp, Př, Tz	Ch, Př, Tz	F, Ch, Př, Tz
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Čj			Čj	Čj	Čj	Aj	Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Dz	Dz	Dz	Čls, Dz	Dz	Inf, Dz	Inf, Vv, Dz	Dz	Čj, Dz
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj	CEV, Tz	Inf, Tz	Čj, Vv, Tz	Čj, Aj, Tz
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj	Čj		Čj	Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj	Vo		Čsp	Čj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tvorba mediálního sdělení	Tj	Čj, Tj	Čj, Tj	Tj	Čj, Tj	Inf, Tj	Aj, Tj	Vv, Tj	Čj, Vv, Tj
Práce v realizačním týmu	Dz	Dz	Dz	Dz	Vv, Dz	Dz, CEV, Tz	Dz, Tz	Dz, Tz	Čj, Dz, Tz

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
CEV	Přírodovědný pobyt ve středisku CEV
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
Čls	Člověk a jeho svět
Čsp	Člověk a svět práce
D	Dějepis
Dd	Dětský den
Dv	Dopravní výchova
Dz	Den pro zdraví
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
Nj	Německý jazyk
P	Přírodovědné stezky
Př	Přírodopis
Rj	Ruský jazyk
Sd	Sportovní den
Tj	Tradiční jarmark
Tv	Tělesná výchova
Tz	Týden pro Zemi
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	7+1	7+1	6+1	5+1	33+5	4	4	3+1	4+1	15+2
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3+1	9+3	3	3	3	3	12
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Ruský jazyk • Německý jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	3+1	4+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	2+1	11+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	2	7
	Výchova k občanství							1		1	1	3
Člověk a příroda	Fyzika							1+0.5	2	2	1	6+0.5
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							2	1+1	2	1+1	6+2
	Zeměpis							1+1	2	1	1	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	0+0.5	1	1	1	3+0.5
Volitelné předměty	Volitelný předmět <ul style="list-style-type: none"> Vyučování hrou Sportovní a atletické hry 			0+1	0+1	0+1	0+3					
	Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> Seminář z matematiky Sportovní a pohybové hry 							0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
	Volitelný předmět 2 <ul style="list-style-type: none"> Přírodovědný seminář Atletická abeceda 							0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Celkem hodin		21	21	24	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Fyzika

V šestém ročníku je jeden týden 1 vyučovací hodina, další týden jsou 2 vyučovací hodiny.

- Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je na 1.stupni v každém ročníku a na 2. stupni v 8. a 9. ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu. V 9. ročníku se v rámci předmětu realizuje průřezové téma Mediální výchova.
- Vyučovací předmět Anglický jazyk je v 1. , 2. a 5. ročníku posílen vždy o 1 disponibilní hodinu. Posílení je určeno k naplňování jednoho z cílů našeho ŠVP - rozvoj jazykových dovedností a předpokladů pro komunikaci v rámci Evropy a světa.
- Vyučovací předmět Matematika je na 1. stupni ve 2., 3., 4. a 5. ročníku a na 2. stupni v 7., 8.a 9.ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu.
- Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je v 5. ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu.
- Vyučovací předmět Fyzika je v 6. ročníku posílen o 0.5 disponibilní hodiny.
- Vyučovací předmět Chemie je v 8. ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu.
- Vyučovací předmět Přírodopis je v 7. a 9. ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu. V rámci předmětu realizuje průřezové téma Environmentální výchova.
- Vyučovací předmět Zeměpis je v 6. ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu. V rámci předmětu realizuje průřezové téma Environmentální výchova.
- Vyučovací předmět Pěstitelské práce, chovatelství je v 6. ročníku posílen o 0,5 disponibilní hodiny.
- Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je na 2. stupni rozdělena do těchto předmětů: v 6. a 7. ročníku Pěstitelské práce, chovatelství, v 8. ročníku Svět práce a Provoz a údržba domácnosti, v 9. ročníku Technické práce. V 6. ročníku probíhá výuka vždy jednou za 14 dní, v 8. ročníku probíhá střídavá výuka předmětů vždy jednou za 14 dní.
- Povinně volitelné předměty jsou dotovány z disponibilní časové dotace.

Disponibilní časová dotace je značena symbolem +

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	7	6	4	4	4	5	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Podstatou předmětu je, aby žák získal potřebné komunikační znalosti a dovednosti, které uplatní při dorozumívání s lidmi. Český jazyk si klade za cíl, aby se žák naučil číst s porozuměním, psát a mluvit spisovně, kultivovaně, jasně a srozumitelně. Žák se seznamuje se základními literárními druhy, autory a díly. Při práci s literárními ukázkami se učí rozvíjet svoji čtenářskou gramotnost a formulovat vlastní názory. Pro vystupování na veřejnosti získává sebedůvěru, kultivovaný projev a schopnost předávat informace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je utvořen ze vzdělávacích obsahů daných RVP: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Z hlediska metod a forem zařazujeme skupinovou práci, hry, práci s textem za využití metod kritického myšlení, výklad, krátkodobé projekty, referáty a soutěže. K dosažení těchto cílů jsou nám nápomocny. Do výuky zařazujeme i návštěvy divadel, muzeí, knihovny a kulturních představení. Do obsahu učiva je začleněna etická výchova. Od 8. ročníku jsou žáci v paralelních třídách rozděleni do skupin. Rozdělení je provedeno na konci 7.ročníku na základě rozřazovací písemné práce a vyjádření učitele českého jazyka. Výuka ve skupinách probíhá pro všechny třídy současně. Tím je zajištěna prostupnost jednotlivých skupin. Žák může pracovat v té skupině, která mu nejvíce vyhovuje a její úroveň odpovídá jeho nadání, zájmu a ochotě na sobě pracovat. Na žáky 1. skupiny jsou kladeny větší nároky. Tímto rozdělením dosahujeme toho, že všichni žáci mohou pocítit úspěch a jsou kladně motivováni. V případě nízkého počtu žáků v ročníku nebude docházet k dělení

Název předmětu	Český jazyk
	na skupiny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Usilujeme o to, aby žák dokázal svoji práci sám hodnotit a zaznamenávat svůj pokrok (individuálně nebo v rámci skupiny). Vedeme žáka k tomu, aby vysvětlil vztah mezi pojmenováním a jeho významem. Předkládáme žákovi ke vnímání různé podoby zpracování literárního díla (kniha, zvuková nahrávka, film).</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáka k samostatnému vyhledávání informací v jazykových příručkách a ve slovníku, ve školní i městské knihovně a na internetu. Zvláště ve slohové výchově vedeme žáka k tomu, aby zadaný úkol pojímal s originalitou a osobitostí.</p> <p>Kompetence komunikativní: Usilujeme o žákovo jazykově správné, přesné a věcné vyjadřování. Vedeme žáka k tomu, aby byl při diskusi schopen obhájit svůj názor a zároveň aby respektoval názory druhých. Umožňujeme žákovi využívat moderní komunikační technologie. Podporujeme žáka v tom, aby informoval o svých školních i vhodných mimoškolních aktivitách prostřednictvím školního časopisu. Vedeme žáka k účasti a aktivnímu vystoupení na školních akcích.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáka k využívání skupinové práce prostřednictvím kooperativní výuky – zejména při vytváření projektů a slohových úkolů. Zvláště v literární výchově vedeme žáka k posilování sebedůvěry tím, že bude propojovat vlastní čtenářské a divácké zkušenosti se znalostmi získanými ve škole. Učíme žáka obhájit svůj vlastní názor v diskusi.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáka k samostatnému ověřování si nově získaných vědomostí v jazykových příručkách a slovnících. Zvláště v jazykové výchově vedeme žáka k tomu, aby nově získané informace včleňoval do systému (osvojení, procvičování, opakování) – jak při práci ve škole, tak při domácí přípravě na výuku.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Kompetence občanské: Zvláště v jazykové a literární výchově vedeme žáka k tomu, aby pracoval s informacemi týkajícími se jeho regionu (např. nářečí, regionální pověst). Vedeme žáka k orientaci v kulturním a historickém dědictví České republiky.</p> <p>Kompetence digitální: Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů). Vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací. Učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace). Klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů. Podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi. Vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.</p>

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte slabiky, slova, věty a jednoduchý text	věta, slovo, slabika, hláska správné čtení slabik, snadných slov a krátkých vět

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí mluveným pokynům	prosba, poděkování, omluva, blahopřání krátké mluvené projevy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	seznamuje se se základy komunikace	prosba, poděkování, omluva, blahopřání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		základní komunikační pravidla
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje	věta, slovo, slabika, hláska
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky	věta, slovo, slabika, hláska
		poznávání písmen abecedy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov	věta, slovo, slabika, hláska
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	srozumitelně mluví, vyjádří svoji zkušenost	srozumitelné mluvení
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše velká písmena na začátku věty	věta, slovo, slabika, hláska
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá	hlasité čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	uvědomělé čtení
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	seznamuje se se základními hygienickými návyky spojenými s psaním	základní hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu	psaní jednotlivých prvků písmen a číslic
		psaní krátkých slov a jednoduchých vět
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře	psaní jednotlivých prvků písmen a číslic
		orientace v liniatuře
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší z paměti básně přiměřené věku	práce s literárním textem
		základy literárních pojmů

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	podle ilustrací vypráví jednoduchý příběh	práce s literárním textem
		základy literárních pojmů
		krátké mluvené projevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Srozumitelně mluví, vyjádří svoji zkušenost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Podle ilustrací vypráví jednoduchý příběh		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí jednoduchým písemným nebo mluveným pokynům	hlasité a tiché čtení s porozuměním naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	seznamuje se se základními komunikačními pravidly	slova spisovná a nespisovná
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	snaží se pečlivě vyslovovat, opravuje svou nesprávnou výslovnost	slova spisovná a nespisovná
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	plynulé čtení jednoduchých vět uplatnění přirozené intonace hlasité a tiché čtení s porozuměním

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	dodržuje pořádek slov ve větě	psaní jednoduchých vět
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		pořádek slov ve větě
		pořádek vět v řeči mluvené i psané dělení slov na konci řádku
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět	druhy vět
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob	psaní vět s náležitými znaménky
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává slova podle zobecněného významu - děj, věc, vlastnost	obecná a vlastní jména
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	orientuje se v rozdělení hlásek, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	slovo, slabika, hláska, písmeno
		rozdělení hlásek
		výslovnost a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova slabikotvorné r,l
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev	výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		psaní ú/ů
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje podstatná jména, slovesa a předložky v základním tvaru	podstatná jména, slovesa a předložky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	obecná a vlastní jména
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené	dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním	psaní velkých tiskacích písmen

Český jazyk	2. ročník	
se psaním	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky	psaní psacích písmen (štíhlost písmen, dodržování stejnoměrné výšky a rozestupy písmen) technika psaní umísťování diakritických znamének základní hygienické návyky
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše správně jednoduchá sdělení	psaní psacích písmen (štíhlost písmen, dodržování stejnoměrné výšky a rozestupy písmen) technika psaní jednoduchý popis vyjadřování ústní a písemné
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vytvoří krátký mluvený projev	literární text základní formy společenského styku vyjadřování ústní a písemné krátké souvislé projevy základní komunikační pravidla
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	řadí ilustrace podle dějové posloupnosti	základy literatury
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynulé čtení jednoduchých vět literární text
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	základy literatury
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	uplatnění přirozené intonace hlasité a tiché čtení s porozuměním literární text
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje s literárním textem podle pokynů učitele	plynulé čtení jednoduchých vět uplatnění přirozené intonace hlasité a tiché čtení s porozuměním naslouchání literární text
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších,	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	literární text

Český jazyk	2. ročník	
odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		základy literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Seznamuje se se základními komunikačními pravidly.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Píše správně jednoduchá sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	základy techniky mluveného projevu základní komunikační pravidla
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta a souvětí spojení dvou nebo více vět spojky skladební dvojice

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	věta a souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyjmenovaná slova pravopis i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	čtení jako zdroj informací naslouchání
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	třídění slov podle významu význam slova stavba slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	nauka o slově význam slova slova příbuzná abeceda
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	plynulé čtení souvětí a vět
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		čtení tiché a hlasité
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	upevňování správných tvarů písmen a číslic odstraňování individuálních nedostatků dodržování hygienických návyků správného psaní
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	druhy slov vlastní jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	druhy slov podstatná jména slovesa
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary	podstatná jména

Český jazyk	3. ročník	
gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	slovesa
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynulé čtení souvětí a vět
		čtení tiché a hlasité
		čtení jako zdroj informací
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	plynulé čtení souvětí a vět
		čtení tiché a hlasité
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	upevňování správných tvarů písmen a číslic
		odstraňování individuálních nedostatků
		osobitý rukopis - plynulý, rychlý, úhledný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	upevňování správných tvarů písmen a číslic
		osobitý rukopis - plynulý, rychlý, úhledný projev
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	společenský styk a jeho formy
		základní komunikační pravidla
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	základní komunikační pravidla
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev	souvislé jazykové projevy
		vypravování
		popis
		osnova textu
		základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	práce s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	práce s literárním textem
		reprodukce obsahu knihy
		rozšiřování okruhu základních literárních pojmů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	práce s literárním textem
		reprodukce obsahu knihy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	souvislé jazykové projevy
		vypravování

Český jazyk	3. ročník	
		osnova textu
		základy techniky mluveného projevu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev.		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov	rolišování slov dle významu
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	vnímá slova spisovná a jejich nespisovné tvary	slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená, slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	kořen, předpona, přípona rozlišení předpony a předložky
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y po obojetných souhláskách v jiných tvarech vyjmenovaných slov	vyjmenovaná slova i/y po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov	určování slovních druhů

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	v mluveném projevu používá správné gramatické tvary plnovýznamových slov	určování mluvnických kategorií u podstatných jmen vzory podstatných jmen skloňování podstatných jmen infinitiv sloves určování osoby, čísla a času sloves slovesný způsob
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vyhledává základní skladební dvojici	podmět a přísudek shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí a užívá vhodných spojovacích výrazů	stavba věty souvětí a jeho stavba
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah jednoduchého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	využívá vhodných jazykových prostředků vypravování - dodržování následnosti dějových složek
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog	formy ústního společenského styku - oslovení, prosba, poděkování, telefonický hovor
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	využívá vhodných jazykových prostředků formy ústního společenského styku - oslovení, prosba, poděkování, telefonický hovor
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	rozlišuje jednoduché komunikační žánry	formy ústního společenského styku - oslovení, prosba, poděkování, telefonický hovor formy písemného společenského styku - vzkaz, inzerát, dopis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev	sestavování osnovy, tvoření nadpisu, členění textu na odstavce jednoduchý popis a různé druhy popisu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte nahlas s porozuměním přiměřeně náročné texty	reprodukce obsahu textu, hodnocení postav
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby	reprodukce obsahu textu, hodnocení postav
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností	reprodukce obsahu textu, hodnocení postav

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých textů	odlišení verše od prózy elementární literární pojmy - hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha a čtenář poslech literárních textů a odlišení od neuměleckých textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	chápe význam elementárních literárních pojmů	elementární literární pojmy - hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha a čtenář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vede správně dialog.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vyjadřuje své dojmy z četby.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký.		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slova příbuzná určení předpony, přípony a kořene slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	psaní i/y po obojetných souhláskách

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	podstatná jména - skloňování přídavná jména - druhy a skloňování zájmena - druhy a skloňování číslovky - druhy a skloňování slovesa - určování mluvnických kategorií
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	podstatná jména - skloňování přídavná jména - druhy a skloňování zájmena - druhy a skloňování číslovky - druhy a skloňování slovesa - určování mluvnických kategorií
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	v mluveném i písemném projevu užívá správné gramatické tvary plnovýznamových slov	podstatná jména - skloňování přídavná jména - druhy a skloňování zájmena - druhy a skloňování číslovky - druhy a skloňování slovesa - určování mluvnických kategorií
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	podmět a přísudek, shoda
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	spojování vět v souvětí věta jednoduchá, skladební dvojice
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojování vět v souvětí věta jednoduchá, skladební dvojice
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	věcné čtení /čtení jako zdroj informací, vyhledávání klíčových slov/
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	věcné čtení /čtení jako zdroj informací, vyhledávání klíčových slov/
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	věcné čtení /čtení jako zdroj informací, vyhledávání

Český jazyk	5. ročník	
jednoduchého sdělení		klíčových slov/
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukce obsahu textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	základní formy mluvených projevů - omluva, prosba, vzkaz, vypravování
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě	věcné čtení /čtení jako zdroj informací, vyhledávání klíčových slov/
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	základní formy mluvených projevů - omluva, prosba, vzkaz, vypravování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	písemná úprava formálních textů
		typy písemného projevu - adresa, blahopřání, omluvenka, dopis, tiskopis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	sestavování osnovy textů
		popis předmětům děje, pracovního postupu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	čtení uměleckých a neuměleckých textů a reprodukce obsahu, odlišení podstaty a výběr klíčových slov
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukce hlavní myšlenky literárního díla nebo ukázky
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	čtení uměleckých a neuměleckých textů a reprodukce obsahu, odlišení podstaty a výběr klíčových slov
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	základní literární pojmy - spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě. Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.		

Český jazyk	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	

Český jazyk	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	spisovně vyslovuje česká slova
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	třídí souhlásky podle znělosti
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje různé druhy podstatných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
	Učivo
	základní jazykové příručky
	řeč a jazyk
	útvary národního jazyka
	spodoba znělosti
	slovní přízvuk
	znělé a neznělé souhlásky
	spodoba znělosti
	podstatná jména (druhy, tvary podle vzorů, odchylné tvary jmen označujících části těla, pravopis)
	podstatná jména (druhy, tvary podle vzorů, odchylné tvary jmen označujících části těla, pravopis)

Český jazyk	6. ročník	
		přídavná jména (druhy, pravopis, stupňování) zájmena (druhy, skloňování) číslovky (druhy, skloňování) slovesa (mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas, způsob, rod, vid; užití slovesných tvarů) příslovce (druhy, tvoření, stupňování, příslovečné spřežky) předložky (podstata, pravopis) částice (podstata, užití) citoslovce (podstata, užití)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvoří spisovné tvary podstatných jmen označujících části těla	podstatná jména (druhy, tvary podle vzorů, odchýlné tvary jmen označujících části těla, pravopis)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální i morfologický ve větě jednoduché	slovní druhy v kontextu věty
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis slovtvorný ve větě jednoduché a v souvětí	základní větné členy rozvíjející větné členy stavba věty jednoduché
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě	shoda přísudku s podmínkem
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	jazykové a slohové prostředky vypravování
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	jazykové a slohové prostředky vypravování
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		vzkaz, pohled, dopis, e-mail

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vypravování - časová posloupnost osnova vypravování popis a jeho funkce osnova popisu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu	výpisky a výtah
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	třídí literaturu dle funkce	rozdělení literatury
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje, popíše a srovná základní literární druhy	literární druhy (epika, lyrika, drama)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla	pohádky (charakteristika, druhy, významní sběratelé a autoři) báje starověkého Řecka pověsti (charakteristika) dobrodružné příběhy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	drobné žánry lidové slovesnosti pohádky (charakteristika, druhy, významní sběratelé a autoři) báje starověkého Řecka Bible artušovské legendy pověsti (charakteristika) dobrodružné příběhy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná drobné žánry lidové slovesnosti a pracuje s jejich ukázkami	drobné žánry lidové slovesnosti

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	třídí pohádky a charakterizuje je	pohádky (charakteristika, druhy, významní sběratelé a autoři)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	pracuje s vybranými příběhy řeckého a hebrejského bájesloví	báje starověkého Řecka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	popíše charakteristické rysy pověsti	pověsti (charakteristika)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozezná hlubší význam příběhu bajky	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	charakterizuje dětského hrdinu dobrodružného příběhu v návaznosti na daný příběh hovoří o svých zkušenostech či zájmech	dobrodružné příběhy
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	literární druhy (epika, lyrika, drama) drobné žánry lidové slovesnosti pohádky (charakteristika, druhy, významní sběratelé a autoři)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dorozumívá se jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozliší významy slova	věcný a mluvnický význam slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	věcný a mluvnický význam slova tvoření slov odvozováním, skládáním a zkracováním přejímání slov z jiných jazyků
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis slovtvorný ve větě jednoduché a v souvětí	věcný a mluvnický význam slova základní větné členy rozvíjející větné členy několikanásobný větný člen stavba věty jednoduché rozlišení věty jednoduché a souvětí věta hlavní a vedlejší spojky psaní čárky v souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě	shoda přísudku s podmětem psaní čárky ve větě jednoduché
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	subjektivně zabarvený popis - líčení, hlavní znaky líčení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně,	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými	subjektivně zabarvený popis - líčení, hlavní znaky líčení

Český jazyk	7. ročník	
jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vytvoří líčení na dané téma	subjektivně zabarvený popis - líčení, hlavní znaky líčení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	v mluveném i psaném projevu charakterizuje osobu	jazykové a slohové prostředky
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu vhodně využívá mimojazykových prostředků řeči	jazykové a slohové prostředky
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	sestaví jednoduché oznámení a pozvánku na akci	oznámení pozvánka
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	napíše zprávu o proběhlých událostech	zpráva
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vyplní objednávku, sestaví inzerát	objednávka inzerát
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	napíše žádost, sestaví vlastní životopis	žádost životopis
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje vybrané literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	báje eposy balady bajky (charakteristika, významní autoři) báje starověkého Řecka

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	báje
		eposy
		balady
		historická literatura populárně naučná
		historická beletrie
		světová vědeckofantastická literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí podstatu balady a její rozrůznění	balady
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	třídí historickou literaturu podle zaměření či funkce	historická literatura populárně naučná
		historická beletrie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná smysl a účel vědeckofantastických textů	světová vědeckofantastická literatura
		česká vědeckofantastická literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	jednoduše popisuje strukturu literárního díla	starověká literatura
		středověká literatura
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	báje
		eposy
		česká vědeckofantastická literatura
		starověká literatura
		středověká literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
V mluveném projevu vhodně využívá mimojazykových prostředků řeči.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	7. ročník	
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	sestaví vlastní životopis	jazyk a forma životopisu
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	názory a osobní postoje autora
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	sestaví písemnou i ústní úvahu na dané téma	účel a osnova úvahy
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých pramenech a institucích	jazykové a slohové prostředky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení - vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	účel a osnova výkladu
		jazykové a slohové prostředky
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	výklad v mluveném projevu
		diskuse a debata
		proslov

Český jazyk	8. ročník	
		pravidla společenského vystupování a ústního projevu
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	diskuse a debata
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	proslov pravidla společenského vystupování a ústního projevu
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	vyjmenuje slovanské jazyky a roztřídí je do skupin	rozdělení slovanských jazyků
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	diskuse a debata proslov útvary národního jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	útvary národního jazyka
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozezná typy vět dle jejich stavby	věta dvojčlenná věta jednočlenná větný ekvivalent
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy v souvětí	souvětí podřadné a souřadné druhy vedlejších vět druhy přívlastků (těsný, volný, postupně rozvíjející) větné členy v přístavkovém vztahu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	větné členy v přístavkovém vztahu interpunkce v souvětí
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	popíše literární druhy, žánry a díla charakteristická pro období starší české literatury	starší česká literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	literatura období renesance literatura období baroka, klasicismu a romantismu literatura období českého národního obrození literatura období realismu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy	starší česká literatura

Český jazyk	8. ročník	
četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	literatura období renesance literatura období baroka, klasicismu a romantismu literatura období českého národního obrození
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	základy poetiky vybrané žánry poezie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Odlíší ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	účel a forma reportáže

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	reportáž v mluveném a psaném projevu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	zpracuje písemnou reportáž, přednese ústní reportáž	účel a forma reportáže reportáž v mluveném a psaném projevu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	prostě sdělovací styl odborný styl administrativní styl publicistický styl umělecký styl
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	orientuje se v základních etapách vývoje českého jazyka	nejdůležitější úseky vývoje českého jazyka vývoj slovní zásoby českého jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	skloňování přejatých obecných a vlastních jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	skloňování přejatých obecných a vlastních jmen
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	složitá souvětí, vsuvka interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná zvláštnosti ve stavbě věty	samostatný větný člen osamostatněný větný člen elipsa
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	literatura přelomu 19. a 20. století literatura mezi světovými válkami literatura 2. poloviny 20. století
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	literatura 2. poloviny 20. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	literatura přelomu 19. a 20. století literatura mezi světovými válkami

Český jazyk	9. ročník	
		literatura 2. poloviny 20. století
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	literatura přelomu 19. a 20. století literatura mezi světovými válkami literatura 2. poloviny 20. století
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	literatura přelomu 19. a 20. století literatura mezi světovými válkami literatura 2. poloviny 20. století
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	literatura přelomu 19. a 20. století literatura mezi světovými válkami literatura 2. poloviny 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Zpracuje písemnou reportáž, přednese ústní reportáž. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zpracuje písemnou reportáž, přednese ústní reportáž. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	9. ročník	
Zpracuje písemnou reportáž, přednese ústní reportáž.		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	4	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu rozvíjíme komunikační dovednosti žáka na základě osvojených gramatických pravidel a rozšiřování slovní zásoby.</p> <p>Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.</p> <p>Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.</p> <p>Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět Anglický jazyk je utvořen ze vzdělávacích obsahů daných RVP: poslech s porozuměním,

Název předmětu	Anglický jazyk
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>mluvení, čtení s porozuměním a psaní. Při výuce využíváme jazykové učebny, kmenové třídy a počítačovou učebnu. Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá po druhém období (5. třídě) k dosažení úrovně A1, na konci 3.období (9. třída) předpokládá dosažení úrovně A2. Žáci jsou od 8. ročníku v paralelních třídách rozděleni do výkonnostních skupin. Rozdělení je provedeno na konci 7. ročníku na základě vyjádření učitele anglického jazyka a zákonného zástupce. V období uzavření klasifikace je možnost přechodu do jiné skupiny. Žák může pracovat v té skupině, která mu nejvíce vyhovuje a její úroveň odpovídá jeho nadání, zájmu a ochotě na sobě pracovat. Na žáky 1. skupiny jsou kladeny větší nároky, do výuky je zařazováno rozšiřující učivo. V případě nízkého počtu žáků nebude docházet k dělení na skupiny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Podněcujeme žáka k pochopení významu komunikace v anglickém jazyce při uplatnění se na trhu práce Vedeme žáka k rozvíjení vlastních komunikačních dovedností</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Podporujeme schopnost řešit běžné situace v cizojazyčném prostředí. Posilujeme sebedůvěru žáka při cizojazyčné komunikaci.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáka k jazykově správnému a věcnému vyjadřování. Učíme žáka využívat získané jazykové dovednosti pro navázání kontaktu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáka k dodržování zásad slušného chování v anglicky mluvícím prostředí. Zařazujeme skupinovou výuku při vytváření projektů. Učíme žáka v jednoduchých situacích požádat o pomoc a radu.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáka k představě o zvycích a tradicích v anglicky mluvících zemích. Nabízíme srovnání tradic v českých a v anglicky mluvících zemích.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáka k samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem. Pomáháme při vyhledávání informací na internetu prostřednictvím anglického jazyka.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence digitální: Motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti. Vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat. Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů. Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje. Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků. Vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně	jednoduché pokyny
	rozlišuje mluvenou podobu slova	pozdrav, poděkování jednoduché otázky sloveso to be - it is, it's zájmeno I'm (+ name)
	vyslovuje v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	školní potřeby, čísla 0 - 10, barvy, oblečení, narozeniny, koupání, zvířata

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	pozdrav, poděkování, představování škola, jídlo, dům, počasí číslice slovesa I've got, I like / don't like, I can / can't, I can see
	rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	jednoduché pokyny
	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	škola, jídlo, dům, počasí osobní zájmeno it slovesa I've got, I like / don't like, I can / can't, I can see předložka "in"

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov pokyny a instrukce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	intonace a přízvuk
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (barvy, zvířata, škola, čísla, tvář, oblečení, jídlo)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (barvy, zvířata, škola, čísla, tvář, oblečení, jídlo)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (barvy, zvířata, škola, čísla, tvář, oblečení, jídlo)

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	intonace a přízvuk
		pokyny a instrukce
		upevňování výslovnostních návyků
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (nábytek, město, sport, volný čas, zvířata, zdraví)
		intonace a přízvuk
		upevňování výslovnostních návyků
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (nábytek, město, sport, volný čas, zvířata, zdraví)
		intonace a přízvuk
		upevňování výslovnostních návyků
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	odpovídá na jednoduché otázky	základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (nábytek, město, sport, volný čas, zvířata, zdraví)
		pokyny a instrukce
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (nábytek, město, sport, volný čas, zvířata, zdraví)
		krátké a jednoduché texty

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	pokyny a instrukce hláskování slov výslovnostní návyky tematické okruhy: rodina a přátelé, vyučovací předměty, domácí mazlíčci, denní režim, volný čas, můj dům, moje město, popis lidí
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy: rodina a přátelé, vyučovací předměty, domácí mazlíčci, denní režim, volný čas, můj dům, moje město, popis lidí práce se slovníkem
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	tematické okruhy: rodina a přátelé, vyučovací předměty, domácí mazlíčci, denní režim, volný čas, můj dům, moje město, popis lidí
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	tematické okruhy: rodina a přátelé, vyučovací předměty, domácí mazlíčci, denní režim, volný čas, můj dům, moje město, popis lidí vyhledávání informací v textu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy: rodina a přátelé, vyučovací předměty, domácí mazlíčci, denní režim, volný čas, můj dům, moje město, popis lidí
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně) vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	jednoduché písemné sdělení

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	pokyny a instrukce výslovnostní návyky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	hláskování slov fonetická abeceda přízvuk slabik a slov, intonace a přízvuk ve větách tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, prázdniny, cestování, jídlo, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích	osvojení slovní zásoby a její použití při komunikaci technika mluveného projevu intonace, přízvuk a výslovnost komunikace v běžných každodenních situacích
	mluví o své rodině, kamarádech, škole a volném čase	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, prázdniny, cestování, jídlo, realie zemí příslušných jazykových oblastí
	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	technika čteného projevu (plynulost, fonetika) jednoduché texty, dialogy týkající se osvojovaných témat vyhledávání jednoduché informace v textu porozumění obsahu jednotlivých textů práce se slovníkem
	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného,	popíše předměty a osoby

Anglický jazyk	6. ročník	
	rodiny, školy, volného času	rozdílení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	jednoduché písemné sdělení rozdílení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	dialogy našich i rodilých mluvčích s přiměřeně rostoucí náročností jazykového projevu, týkající se osvojovaných témat práce se slovníkem zvuková a grafická podoba jazyka přízvuk a intonace slabik, slov a vět
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	dialogy našich i rodilých mluvčích s přiměřeně rostoucí náročností jazykového projevu, týkající se osvojovaných témat zvuková a grafická podoba jazyka přízvuk a intonace slabik, slov a vět

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích	osvojení slovní zásoby a její použití při komunikaci komunikace v běžných každodenních situacích tvoření jednoduchých rozhovorů sdělení jednoduchých informací
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o svém domově, o budoucích plánech, o dopravě a cestování, o počasí, o přírodě a o volném čase	intonace, přízvuk a výslovnost tematické okruhy – domov, bydlení, škola, volný čas, počasí, příroda a město, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	intonace, přízvuk a výslovnost tematické okruhy – domov, bydlení, škola, volný čas, počasí, příroda a město, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	intonace, výslovnost, přízvuk jednoduché texty, dialogy týkající se osvojovaných témat vyhledávání jednoduché informace v textu porozumění obsahu jednotlivých textů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	technika čteného projevu (plynulost, fonetika) vyhledávání jednoduché informace v textu porozumění obsahu jednotlivých textů
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplnění formuláře s osobními údaji
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	popis rodiny, školy tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, prázdniny, cestování, jídlo, realie zemí příslušných jazykových oblastí rozvoj používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času.	

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	výslovnostní návyky, přízvuk slabik a slov intonace a přízvuk ve větách tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, kultura, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	dialogy a krátká sdělení rodilých mluvčích s přiměřeně rostoucí náročností jazykového projevu tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, kultura, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	osvojení slovní zásoby a její použití při komunikaci intonace, přízvuk a výslovnost rozhovor na dané téma žádost o informaci
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o kultuře, přírodě, o městě, o módě a nákupech, o společnosti a jejích problémech	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, kultura, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její

Anglický jazyk	8. ročník	
		problémy, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popis cesty
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledávání jednoduché informace v textu
		porozumění obsahu jednotlivých textů
		práce se slovníkem
		rozvíjení slovní zásoby
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odhad významu slov z kontextu textu
		jednoduché texty, dialogy týkající se osvojovaných témat
		porozumění obsahu jednotlivých textů
		práce se slovníkem
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	rozvíjení slovní zásoby
		odhad významu slov z kontextu textu
		jednoduché písemné sdělení
		rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, společnosti a dalších osvojovaných témat	jednoduché písemné sdělení
		rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		rozvíjení dostačující slovní zásoby písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	<p>výslovnostní návyky - přízvuk slabik a slov, intonace a přízvuk ve větách</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas,kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky,počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy,volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk,intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<p>tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas,kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky,počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy,volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk,intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	komunikace v běžných každodenních situacích rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří pocity a nálady	slovní zásoba k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí komunikace v běžných každodenních situacích slovní zásoba k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	slovní zásoba k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím práce se slovníkem rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	práce se slovníkem jednoduché texty, dialogy týkající se osvojovaných témat vyhledávání informace v textu porozumění obsahu jednotlivých textů odvození významu slov z kontextu textu

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	technika čteného projevu (plynulost, fonetika), intonace, výslovnost, přízvuk jednoduché texty, dialogy týkající se osvojovaných témat porozumění obsahu jednotlivých textů odvození významu slov z kontextu textu
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní údaje o sobě ve formuláři	jednoduché písemné sdělení
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	jednoduché písemné sdělení slovní zásoba k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluví o své rodině, kamarádech, škole.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vyhledá požadované informace.		

5.3 Druhý cizí jazyk

5.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V tomto předmětu poskytujeme žákovi jazykový základ pro komunikaci v ruském jazyce, pro poznávání života lidí i kulturních tradic národů, napomáháme snižovat jazykové bariéry mezi lidmi a prohlubovat mezinárodní porozumění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Povinně volitelný předmět Ruský jazyk je utvořen ze vzdělávacích obsahů daných RVP: Receptivní řečové dovednosti, Produktivní řečové dovednosti a Interaktivní řečové dovednosti. Výuka probíhá v jazykové učebně nebo kmenové učebně. Vzdělávání v ruském jazyce směřuje k dosažení úrovně A1.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáka k získávání poznatků z nejnámějších zdrojů (internet, časopisy, knihy apod.). Vyhodnocujeme chyby, které chápeme ne jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení. Provádíme systematizaci gramatiky, zařazujeme postupně jevy do systému. Vyžadujeme od žáka, aby se učil zvládat i zdánlivě neřešitelné úkoly (např. při poslechu zareagovat i když zcela nerozumí).</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Nabízíme žákovi úkoly různé obtížnosti s ohledem na jeho schopnosti. Vytváříme prostor pro uplatnění fantazie, improvizace a znalosti reálií při řešení projektů. Rozvíjíme schopnost žáka uplatnit získané dovednosti z jiných oblastí při řešení problémových situací v ruském jazyce. Zařazujeme modelové situace tak, aby se žák naučil orientovat v cizím prostředí a poskytnout či získat</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>základní informace.</p> <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme schopnost reakce na slyšené i psané pokyny, povely, úkoly. Využíváme všech způsobů komunikace – verbálních i nonverbálních. Rozšiřujeme slovní zásobu žáka a nacvičujeme různé formy mluvených i písemných projevů. Poskytujeme žákovi možnost vyjadřovat své myšlenky a srovnávat je s názory ostatních.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vytváříme prostor pro vzájemnou spolupráci žáků, respektování přidělených rolí ve skupině, prostor pro hodnocení práce skupiny i sebehodnocení. Podněcujeme poskytování i přijímání pomoci od spolužáka.</p> <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme pocit zodpovědnosti při plnění zadaných úkolů za sebe sama i za skupinu, v níž žák pracuje. Vyžadujeme dodržování pravidel zdvořilého chování a respektování názorů a zájmů ostatních členů skupiny. Zařazujeme úkoly vedoucí k poznávání a respektování národních a rodinných tradic jiných národů.</p> <p>Kompetence pracovní: Zařazujeme práci se slovníkem jako jeden z prostředků dosažení cíle. Vedeme žáka k využívání vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka. Požadujeme, aby žák dodržoval řád učebny a zásady bezpečné manipulace s technikou. Poskytujeme žákovi možnost prezentovat výsledky své práce.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje. Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií). Vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů. Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků.</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	Vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi. Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	pokyny a instrukce
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématům – domov, rodina, škola, volný čas, obec, kalendářní rok	základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	fonetické znaky (pasivně) vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	osvojení slovní zásoby daných tematických okruhů a její použití v komunikačních situacích osvojení techniky mluveného projevu (intonace, výslovnost, přízvuk) tematické okruhy – já, domov, rodina, škola, volný čas
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	odpovídá na jednoduché otázky týkající se daných témat	otázky a odpovědi

Ruský jazyk	7. ročník	
podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat	komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představování, oslovení, omluva)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pokládá otázky na daná témata	otázky a odpovědi
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	používá abecední slovník učebnice, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	tematické okruhy – já, domov, rodina, škola, volný čas techniky čteného projevu (intonace, základní výslovnostní návyky, přízvuk)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy – já, domov, rodina, škola, volný čas techniky čteného projevu (intonace, základní výslovnostní návyky, přízvuk)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, týkajících se osvojovaných témat	tematické okruhy – já, domov, rodina, škola, volný čas
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	základy písemného projevu základní gramatické struktury a typy vět: vyjádření záporu, číslovky základní, časování sloves ve všech osobách
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	jednoduchá sdělení s osvojenou slovní zásobou
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	základy písemného projevu

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Ruský jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov práce se slovníkem tematické okruhy – rodina, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	rozhovory na dané téma
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy – rodina, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky	rozhovory na dané téma
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	jednoduché texty – dialogy na téma: rodina, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozhovory na dané téma tematické okruhy – rodina, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a	základní gramatické struktury a typy vět: skloňování

Ruský jazyk	8. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dalších osvojovaných témat	zájmen, číslovky řadové, nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa, minulý čas
		grafická podoba jazyka – grafická podoba slov osvojovaného učiva
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	grafická podoba jazyka – grafická podoba slov osvojovaného učiva

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Zvuková a grafická podoba jazyka Práce se slovníkem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy: rodina, volný čas, zdraví, dopravní prostředky, příroda
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Tematické okruhy: rodina, volný čas, zdraví, dopravní prostředky, příroda
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace	sdělí jednoduchým způsobem základní informace	Tematické okruhy: rodina, volný čas, zdraví, dopravní

Ruský jazyk	9. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat	prostředky, příroda Slovní zásoba probíraných tematických okruhů
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Tematické okruhy: rodina, volný čas, zdraví, dopravní prostředky, příroda
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Jednoduché texty, dialogy na probírané téma
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Jednoduché texty, dialogy na probírané téma Význam slov v kontextu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Jednoduché texty, dialogy na probírané téma Tiché a hlasité čtení s důrazem na intonaci a výslovnost a porozumění Význam slov v kontextu
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje ve formuláři	základní gramatické struktury a typy vět Grafická podoba jazyka
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a dalších probíraných témat	základní gramatické struktury a typy vět Grafická podoba jazyka základní gramatické struktury a typy vět: určení rodu podstatných jmen, skloňování podle vzorů, skloňování přídavných jmen tvrdých, budoucí čas, slovesné vazby odlišné od češtiny (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Význam slov v kontextu Grafická podoba jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V tomto předmětu poskytujeme žákovi jazykový základ pro komunikaci v německém jazyce v rámci Evropy, pro poznávání života lidí i kulturních tradic národů, napomáháme snižovat jazykové bariéry mezi lidmi a prohlubovat mezinárodní porozumění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Povinně volitelný předmět Německý jazyk je utvořen ze vzdělávacích obsahů daných RVP: Receptivní řečové dovednosti, Produktivní řečové dovednosti a Interaktivní řečové dovednosti. Vzdělávání v druhém cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1. Výuka probíhá v jazykové učebně nebo kmenové učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáka k získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, časopisy, knihy apod.). Vyhodnocujeme chyby, které chápeme ne jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení. Provádíme systematizaci gramatiky, zařazujeme postupně jevy do systému. Vvyžadujeme od žáka, aby se učil zvládat i zdánlivě neřešitelné úkoly (např. při poslechu zareagovat i když zcela nerozumí).</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Nabízíme žákovi úkoly různé obtížnosti s ohledem na jeho schopnosti. Vytváříme prostor pro uplatnění fantazie, improvizace a znalosti reálií při řešení projektů. Rozvíjíme schopnost žáka uplatnit získané dovednosti z jiných oblastí při řešení problémových situací v německém jazyce. Zařazujeme modelové situace tak, aby se žák naučil orientovat v cizím prostředí a poskytnout či získat základní informace.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Rozvíjíme schopnost reakce na slyšené i psané pokyny, povely, úkoly. Využíváme všech způsobů komunikace – verbálních i nonverbálních. Rozšiřujeme slovní zásobu žáka a nacvičujeme různé formy mluvených i písemných projevů. Poskytujeme žákovi možnost vyjadřovat své myšlenky a srovnávat je s názory ostatních.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vytváříme prostor pro vzájemnou spolupráci žáků, respektování přidělených rolí ve skupině, prostor pro hodnocení práce skupiny i sebehodnocení. Podněcujeme poskytování i přijímání pomoci od spolužáka.</p> <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme pocit zodpovědnosti při plnění zadaných úkolů za sebe sama i za skupinu, v níž žák pracuje. Vyžadujeme dodržování pravidel zdvořilého chování a respektování názorů a zájmů ostatních členů skupiny. Zařazujeme úkoly vedoucí k poznávání a respektování národních a rodinných tradic jiných národů.</p> <p>Kompetence pracovní: Zařazujeme práci se slovníkem jako jeden z prostředků dosažení cíle. Vedeme žáka k využívání vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka. Vedeme k účinnému používání pomůcek a vybavení odborných učeben. Požadujeme, aby žák dodržoval řád učebny a zásady bezpečné manipulace s technikou. Poskytujeme žákovi možnost prezentovat výsledky své práce.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje. Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií). Vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů. Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	Vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi. Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	pokyny a instrukce fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, týkajících se každodenních témat	základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (úvod) práce se slovníkem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	techniky mluveného projevu (intonace, výslovnost, přízvuk) otázky a odpovědi komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představování, oslovení, omluva)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, povolání, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba daných tematických okruhů tematické okruhy - základní osobní údaje, domov a rodina, škola, volný čas, povolání, kalendářní rok
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho	otázky a odpovědi

Německý jazyk	7. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	samotného, rodiny, školy, volného času, a podobné otázky pokládá	tematické okruhy - základní osobní údaje, domov a rodina, škola, volný čas, povolání, kalendářní rok
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům	jednoduché texty, dialogy, týkající se osvojovaných témat
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	techniky čteného projevu (intonace, základní výslovnostní návyky, přízvuk) vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy - základní osobní údaje, domov a rodina, škola, volný čas, povolání, kalendářní rok
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	používá abecední slovník učebnice, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	práce se slovníkem vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	základy písemného projevu jednoduchá sdělení - adresa, krátké vyprávění, chatování, e-mail, jednoduchý popis základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	základy písemného projevu jednoduchá sdělení - adresa, krátké vyprávění, chatování, e-mail, jednoduchý popis

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 260 1167 284">Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	dialogy našich i rodilých mluvčích, týkající se osvojovaných témat
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	dialogy našich i rodilých mluvčích, týkající se osvojovaných témat
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník	práce se slovníkem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	krátký rozhovor na dané téma, telefonování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat	slovní zásoba daných tematických okruhů a její použití v komunikačních situacích
		jednoduché otázky k osvojovaným tématům, odpovědi popis místa
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	jednoduché otázky k osvojovaným tématům, odpovědi nesouhlas, omluva, vyjádření svého názoru, vyjádření přání, prosby
		jednoduché texty, dialogy, týkající se osvojovaných témat tiché a hlasité čtení s důrazem na intonaci a výslovnost a porozumění
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	jednoduché texty, dialogy, týkající se osvojovaných témat tiché a hlasité čtení s důrazem na intonaci a výslovnost a porozumění
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	slovní zásoba daných tematických okruhů a její použití v komunikačních situacích
		tiché a hlasité čtení s důrazem na intonaci a výslovnost a porozumění

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	práce se slovníkem jednoduché otázky k osvojovaným tématům, odpovědi jednoduché texty, dialogy, týkající se osvojovaných témat
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	jednoduchá sdělení - popis zvířat, vyjádření cíle cesty, dopis, pozdrav, pozvánka a reakce na ni, dotazník
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	jednoduchá sdělení - popis zvířat, vyjádření cíle cesty, dopis, pozdrav, pozvánka a reakce na ni, dotazník
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	jednoduchá sdělení - popis zvířat, vyjádření cíle cesty, dopis, pozdrav, pozvánka a reakce na ni, dotazník základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	dialogy a krátká sdělení rodilých mluvčích s přiměřeně rostoucí náročností jazykového projevu, týkající se osvojovaných témat
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	dialogy a krátká sdělení rodilých mluvčích s přiměřeně rostoucí náročností jazykového projevu, týkající se osvojovaných témat

Německý jazyk	9. ročník	
vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	dialogy a krátká sdělení rodilých mluvčích s přiměřeně rostoucí náročností jazykového projevu, týkající se osvojovaných témat
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník	práce se slovníkem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	krátký rozhovor na zadané téma interview
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žádost o informaci, podání jednoduché informace, blahopřání popis problémů, porovnávání, vyjádření bolesti plány na dovolenou
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	osvojení slovní zásoby daných tematických okruhů a její použití v komunikačních situacích
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	jednoduché texty, dialogy, týkající se osvojovaných témat význam slov v kontextu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	osvojení slovní zásoby daných tematických okruhů a její použití v komunikačních situacích tiché a hlasité čtení s důrazem na intonaci, výslovnost a porozumění
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduchá sdělení - dopis a odpověď na něj, vyprávění, jednoduchý popis základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	jednoduchá sdělení - dopis a odpověď na něj, vyprávění, jednoduchý popis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika rozvíjí logické a abstraktní myšlení, intelektuální schopnosti žáka, jeho paměť, tvořivost a představivost. Současně předmět přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti, jako je vytrvalost a pracovitost, a vhodnému využití nabytých vědomostí v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Do obsahu učiva matematiky 9.ročníku je začleněna část problematiky finanční gramotnosti. Vyučovací předmět Matematika je utvořen ze vzdělávacích obsahů daných RVP: Číslo a početní operace; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a prostoru a Aplikační úlohy. Ve výuce převažuje klasická vyučovací hodina v odborné učebně, kmenové třídě a také využíváme výukové programy v učebně informatiky. Od 6. ročníku jsou žáci v paralelních třídách rozděleni do skupin. Rozdělení je provedeno na konci 5. ročníku na základě rozřazovací písemné práce, vyjádření učitele matematiky. Výuka ve skupinách probíhá pro všechny třídy současně. Tím je zajištěna prostupnost jednotlivých skupin. Žák může pracovat v té skupině, která mu nejvíce vyhovuje a její úroveň odpovídá jeho nadání, zájmu a ochotě na sobě pracovat. Na žáky 1. skupiny jsou kladeny větší nároky, do výuky je zařazováno rozšiřující učivo. Tímto rozdělením

Název předmětu	Matematika
	dosahujeme toho, že všichni žáci mohou pocítit úspěch a jsou kladně motivováni. V případě nízkého počtu žáků v ročníku nebude docházet k dělení na skupiny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení zařazováním vhodných problémových a logických úloh. Vedeme ke kritickému hodnocení vlastních výsledků učení rozborem a vyhodnocením řešení úloh. Vyžadujeme praktické aplikování poznatků při operacích obecně užívanými termíny, znaky a symboly.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Úmyslně zařazujeme problémy z praktického života podněcující žáka k tvořivému myšlení a logickému uvažování. Podporujeme nalézání, promýšlení a plánování vhodného způsobu řešení.</p> <p>Kompetence pracovní: Dbáme na dodržování vymezených pravidel. Vyžadujeme od žáka zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce. Vedeme žáka k bezpečnému a účinnému používání pomůcek a vybavení odborných učeben.</p> <p>Kompetence komunikativní: Podněcujeme žákovu vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu. Učíme žáka naslouchat ostatním a účinně se zapojovat do diskuse. Vyžadujeme od žáka užívání matematického jazyka, různých matematických záznamů a symboliky.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Zařazujeme skupinovou výuku, podporujeme vzájemnou pomoc při učení. Usilujeme o to, aby žák prokázal schopnost střídání rolí ve skupině.</p> <p>Kompetence občanské: Zařazujeme úlohy s ekologickou a sportovní problematikou. Zařazujeme množství situací, které propojují školní a zájmovou činnost žáka s okolním světem.</p> <p>Kompetence digitální: Učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem. Vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů. Motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru).</p> <p>Klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů.</p> <p>Vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému.</p> <p>Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 20	číselná řada 0- 20 počítání předmětů v daném oboru součet a rozdíl čísel, znaky +.-
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	číselná řada 0- 20 vztahy menší, větší, rovno; jejich znaky čtení a psaní čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose do 20	číselná řada 0- 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 20	řešení a vytváření slovních úloh řešení slovních úloh s využitím vztahu o n-více, o n-méně

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná, pojmenuje a vymodeluje základní geometrické tvary v rovině	geometrické tvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	počítání s penězi v daném oboru
		pojem měření, odhady
		pojem vážení, odhady

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 100	číselná řada, číselná osa
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	číselná řada, číselná osa porovnávání čísel čtení a zápis čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose do 100	číselná řada, číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100	součet a rozdíl čísel násobení a dělení v oboru násobitek 2 - 5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 100	řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel, sčítání a odčítání řešení slovních úloh na násobení a dělení v oboru

Matematika	2. ročník	
		násobitek 2- 5
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	pojmy sekunda, minuta, hodina (čas na hodinách) pojmy metr, cm (měření)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	pojmy sekunda, minuta, hodina (čas na hodinách)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná, pojmenuje, modeluje a popisuje základní útvary v rovině a v prostoru	přímá, lomená, křivá čára
		bod, přímka, úsečka; jejich značení
		pojmy náleží, nenáleží
		geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)
		tělesa krychle, kvádr, válec, koule
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje délku úsečky, porovnává velikost útvarů	měření na cm, dm, m odhady délek
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	osvojuje si techniku rýsování přímky a úsečky	bod, přímka, úsečka; jejich značení

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací ,počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 1 000	zaokrouhlování čísel na stovky, desítky součet a rozdíl čísel písemné sčítání a odčítání
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá	zápis čísel, čtení

Matematika	3. ročník	
1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose do 1000	číselná řada, osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 1 000	zaokrouhlování čísel na stovky, desítky součet a rozdíl čísel násobení a dělení v oboru násobíků do 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 1 000	řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání užití závorek
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	počítání po stovkách, desítkách a jednotkách rozklad čísla v desítkové soustavě
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	užívá spoje všech násobíků, řeší a vytváří slovní úlohy z praktického života	dělení se zbytkem řešení slovních úloh na násobení a dělení v oboru malých násobíků řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech	dělení se zbytkem
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	základní tělesa pojmy: vrchol, stěna, hrana
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	přímka, úsečka vzájemná poloha dvou přímek; rovnoběžky, různoběžky, kolmice polopřímka; vzájemná poloha polopřímek měření délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	trojúhelník; čtverec; obdélník; čtyřúhelník; rýsování ve čtvercové síti kruh; kružnice
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	jednotky času - základní převody

Matematika	3. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	jednotky času - základní převody
		jednotky délky - základní převody

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítání a odčítání čísel v daném oboru
		vlastnosti sčítání a odčítání
		vztahy mezi násobením a dělením
		pamětné násobení a dělení jednociferným číslem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose	pamětné násobení jedno a dvojciferným číslem
		zápis čísel v desítkové soustavě
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice	číselná osa
		posloupnost přirozených čísel 0 - 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	porovnávání čísel do 1 000 000
		zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobení a dělení v daném oboru
		písemné dělení jednociferným dělitelem
		užívání závorek

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem	vlastnosti násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jednociferným dělitelem	dělení mimo obor násobitek odhad a kontrola výsledku
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony	pořadí početních výkonů
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000	zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky odhad a kontrola výsledku
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel do 1 000 000	řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více, n-méně, řešení slovních úloh na početní výkony n-krát více, n-krát méně řešení slovních úloh na dva a tři početní výkony
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	seznámení se zlomkem a jednoduché operace s ním	celek, část, zlomek
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku	polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	řeší jednoduché slovní úlohy s určením poloviny, čtvrtiny, pětiny, desetiny, daného zlomku	řešení a vytváření slovních úloh se zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	vzájemná poloha dvou přímk v rovině kolmice, rovnoběžky rýsování libovolného rovnoběžníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	lomená čára grafický součet úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	kolmice, rovnoběžky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určí vzájemnou polohu dvou přímk	vzájemná poloha dvou přímk v rovině

Matematika	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje kružnici s daným poloměrem a s daným středem	kružnice, kruh
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	ro rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osa souměrnosti
		souměrné útvary
		určování os souměrnosti překládáním papíru
		souměrné útvary ve čtvercové síti

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemné algoritmy početních výkonů
		pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel
		pamětné násobení a dělení přirozených čísel
		užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost)
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování přirozených čísel
		odhady výsledků
		kontrola výpočtů
		práce s kalkulátorem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	porovnává přirozená čísla	číselná osa
		porovnání přirozených čísel

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel písemné odčítání přirozených čísel užití písemných algoritmů násobení písemné dělení dvouciferným dělitelem
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly logické úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	zápis záporného čísla a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	psaní a čtení desetinných čísel zobrazování desetinných čísel na číselné ose, porovnávání
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	konstrukce obdélníku, čtverce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	jednotky obsahu výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce řešení úloh z praxe
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	převádí jednotky obsahu	výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná dosazování za proměnnou zakreslování jednoduchých grafů závislostí
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	čtení a sestavování tabulek různých závislostí zakreslování jednoduchých grafů závislostí

Matematika	5. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná
		dosazování za proměnnou
		čtení a sestavování tabulek různých závislostí
		zakreslování jednoduchých grafů závislostí

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	porovnávání des.čísels zaokrouhlování des.čísels, odhady výsledku
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v nichž využívá matematický aparát v oboru desetinných čísel	úlohy z praxe, vedoucí k početním výkonům s desetinnými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	dodržuje pravidla pro pořadí početních operací	sčítání a odčítání, násobení a dělení přirozeným a desetinným číslem
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	seznámí se s kalkulátorem	výpočty na kalkulačce
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozumí pojmu úhel, narýsuje úhel dané velikosti	velikost úhlu, jednotky (stupeň, minuta)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí osu úhlu	osa úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	měření a přenášení úhlu

Matematika	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozliší a pojmenuje druhy úhlů, rozřídí je podle velikosti	velikost úhlu, jednotky (stupeň, minuta)
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozliší dvojice souhlasných a střídavých úhlů, využívá jejich vlastnosti	druhy úhlů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	najde shodné obrazce	osově souměrné obrazce
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar a najde jeho osy souměrnosti	určování osy souměrnosti osově souměrné obrazce
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	využívá znaky dělitelnosti při hledání násobků a dělitelů čísla	znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozezná prvočíslo a číslo složené, provádí jeho rozklad	prvočísla a čísla složená a jejich rozklad,
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	společný násobek, společný dělitel jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení společného násobku a dělitele
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítává obsah a obvod obdélníku a čtverce	obvod obdélníka a čtverce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti čtverce a obdélníka při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů,	obsah obdélníka a čtverce, jednotky obsahu slovní úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá potřebnou matematickou symboliku	jednoduché konstrukce
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí obdélník a čtverec	konstrukce obdélníka a čtverce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje kvádr a krychli, analyzuje jejich vlastnosti	objem kvádru a krychle, jednotky objemu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť kvádru a krychle	síť kvádru a krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádru a krychle, převádí jednotky objemu	objem kvádru a krychle, jednotky objemu povrch kvádru a krychle

Matematika	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozliší vnitřní a vnější úhly trojúhelníka, určí jejich velikost	vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	ověří trojúhelníkovou nerovnost a narýsuje trojúhelník ze tří stran	konstrukce trojúhelníku ze tří stran
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	třídí a popíše trojúhelníky	třídění trojúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	sestrojí výšky, těžnice a střední příčky v trojúhelníku	výšky
		těžnice, těžiště
		střední příčky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti trojúhelníků	konstrukce trojúhelníku ze tří stran
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	zobrazení kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	určí shodné rovinné útvary	shodnost rovinných útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	shodnost trojúhelníků podle vět(sss,sus,usu)
		konstrukce trojúhelníků podle vět
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace se zlomky	smíšená čísla
		početní výkony se zlomky
		složený zlomek
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy,	řeší slovní úlohy se zlomky, v nichž využívá matematický	slovní úlohy

Matematika	7. ročník	
modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	aparát	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	středová souměrnost útvary souměrné podle středu shodnost geometrických útvarů
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	určí absolutní hodnotu čísla	číselná osa, opačná čísla absolutní hodnota čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých čísel	početní operace s celými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru racionálních čísel	početní úlohy s racionálními čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	slovní úlohy početní úlohy s racionálními čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	dodržuje pravidla pro pořadí početních operací	početní úlohy s racionálními čísly
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rovnoběžník, lichoběžník a jejich vlastnosti konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí výšky a úhlopříčky rovnoběžníku	výšky a úhlopříčky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovnoběžník a lichoběžník z daných prvků	konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá matematickou symboliku při zápisu postupu konstrukce	konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rovnoběžník, lichoběžník a jejich vlastnosti

Matematika	7. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku	obvod, obsah rovnoběžníku a lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku	obvod, obsah trojúhelníku
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku	slovní úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti	objem a povrch hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť hranolu	síť hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu	objem a povrch hranolu
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	přímá úměrnost nepřímá úměrnost trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	poměr měřítko plánů a map
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem)	poměr

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	8. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (výpočet základu, procentové části, počtu procent), i pro případ, že procentová část je větší než celek	procento, základ, procentová část
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	procento, základ, procentová část
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a s využitím kalkulátoru	druhá mocnina, druhá odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	praktické slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	účelně využívá znalosti Pythagorovy věty při řešení reálných situací	Pythagorova věta
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	oddržuje pravidla pro pořadí početních operací	druhá mocnina, druhá odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	sčítání, odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem násobení, dělení mocnin s přirozeným mocnitelem mocnina součinu, mocnina zlomku, mocnina mocniny
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	zapiše čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti	zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	používá základní pravidla přesného rýsování	základní pravidla přesného rýsování
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	množiny bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice základní konstrukční úlohy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	určí hodnotu výrazu	číselný výraz výrazy s proměnnou

Matematika	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá a násobí mnohočleny	výrazy s proměnnou mnohočlen
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	operace s mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	operace s mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti svého řešení	lineární rovnice s jednou neznámou zkouška správnosti řešení
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	aplikuje poznatky o řešení lineárních rovnic při určování neznámé z matematických a jiných vztahů	výpočet neznámé ze vzorce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice	vzájemná poloha přímky a kružnice (tečna, sečna, nesečna)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vzájemná poloha přímky a kružnice (tečna, sečna, nesečna) vzájemná poloha dvou kružnic, soustředné kružnice
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu	kruh, kružnice
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové	určuje a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti	válec, objem a povrch válce

Matematika	8. ročník	
útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť válce	válec, objem a povrch válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch válce	válec, objem a povrch válce
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	účelně využívá kalkulačtor	druhá mocnina, druhá odmocnina

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty shodnosti o podobnosti trojúhelníků	shodnost, podobnost rovinných útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozpozná podobné rovinné útvary a určí poměr podobnosti	shodnost, podobnost rovinných útvarů měřítko plánu a mapy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozdělí graficky úsečku v daném poměru	dělení úsečky v daném poměru
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	upraví lomený výraz	podmínky, smysl výrazu krácení lomených výrazů násobení, dělení lomených výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými	soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	slovní úlohy grafické řešení soustavy dvou rovnic

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	lineární funkce přímá, nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	lineární funkce přímá, nepřímá úměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	jehlan, objem a povrch jehlanu koule, objem a povrch koule kužel, objem a povrch kužele
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	jehlan, objem a povrch jehlanu koule, objem a povrch koule kužel, objem a povrch kužele
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	jehlan, objem a povrch jehlanu koule, objem a povrch koule kužel, objem a povrch kužele
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	jehlan, objem a povrch jehlanu koule, objem a povrch koule kužel, objem a povrch kužele
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	jehlan, objem a povrch jehlanu koule, objem a povrch koule kužel, objem a povrch kužele
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	účelně využívá kalkulačtor	jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na výpočet úroku	jednoduché úrokování úrok, úroková míra
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	základní statistické pojmy
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	aritmetický průměr diagramy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	slovní úlohy aritmetický průměr diagramy

Matematika	9. ročník	
M-9-2-02 porovnáva soubory dat	vypočítá aritmetický průměr ze zadaných hodnot	aritmetický průměr

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět je utvořen ze vzdělávacích obsahů daných RVP: data, informace a modelování; algoritmizace a programování; informační systémy; digitální technologie</p> <p>Výuka probíhá v počítačové učebně informatiky, je orientována činnostně, kdy žák objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>PŘECHODNÉ USTANOVENÍ: Ve školním roce 2023/24 zahajují žáci 5.- 9. ročníku výuku informatiky bez návaznosti na předchozí výuku. Pro hodnocení na vysvědčení proto pro žáky 5. ročníku jsou závazné výstupy 4.a 5. ročníku, pro žáky 6. ročníku jsou závazné výstupy 6. ročníku, pro žáky 7. ročníku jsou závazné</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>výstupy 6. a 7. ročníku, pro žáky 8. ročníku jsou závazné výstupy 6. a 7. ročníku, pro žáky 9. ročníku jsou závazné výstupy 6. a 7. ročníku.</p> <p>Ve školním roce 2024/25 pro hodnocení na vysvědčení budou pro žáky 8. ročníku závazné výstupy 8. ročníku, pro žáky 9. ročníku závazné výstupy 8. ročníku. Žáci ostatních ročníků budou hodnoceni z výstupů odpovídajících jejich ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Podporujeme žákův zájem o informatiku tím, že oceňujeme jeho aktivitu a snahu. Vedeme žáky k výběru vhodných způsobů metod a strategií pro efektivní učení, poznávat smysl a cíl učení. Učíme žáka práci s informacemi a informačními zdroji, vyhledávat a třídit informace. Vedeme žáka k prezentaci toho, co se již naučil, k porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a učíme vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnost.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zadáváme problémové úlohy, které předpokládají identifikování problému a nalezení vhodného řešení. Oceňujeme žákovu snahu o hledání různých způsobů řešení a objevování různých variant řešení. Vedeme žáka k samostatnému řešení problému, k využití vlastního úsudku a zkušeností a vyhledávání informací vhodných k řešení problému.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáka formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Realizujeme projekty, při kterých žák musí komunikovat s různými lidmi a různými prostředky. Vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáka k účinné spolupráci ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu. Učíme oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí. Seznamujeme žáka se společnými pravidly vzájemného soužití, pravidly práce v týmu a usilujeme o jejich naplňování.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence občanské: Učíme žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Vedeme k samostatnosti při rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Učíme vyhledávat, získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a kriticky je posuzovat. Učíme volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáka k osvojování pracovních a hygienických návyků. Vedeme žáka k bezpečnému a účinnému využívání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků. Vedeme žáka k samostatnosti při práci s různými informačními zdroji.</p> <p>Kompetence digitální: Učíme žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Vedeme k samostatnosti při rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Učíme vyhledávat, získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a kriticky je posuzovat. Učíme volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.</p>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	digitální zařízení

Informatika	4. ročník	
typu		zapnutí, vypnutí zařízení aplikace ovládání aplikací
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	ukládání práce do souboru otevírání souboru
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	editace textu kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	digitální zařízení zapnutí, vypnutí zařízení aplikace ochrana hesla
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	internet úložiště, sdílení dat
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	piktogramy emoji
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje, zašifruje, dekoduje a dešifruje text	kód, šifra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Sdělí informaci obrázkem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Najde a spustí aplikaci.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví program pro robota	sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	oživí a testuje robota	sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		ovládání robota
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	data, druhy dat kritéria kontroly dat
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní posloupnost prvků	data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	doplňování tabulky a datových řad řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	kritéria kontroly dat vizualizace dat v grafu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	najde chybu v programu a opraví ji	sestavení programu a oživení robota
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		ovládání robota
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	myšlenková mapa

Informatika	5. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	řazení dat v tabulce vizualizace dat v grafu myšlenková mapa graf - hledání cesty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sestaví program pro robota. Najde chybu v programu a opraví ji. Oživí a testuje robota.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Sestaví program pro robota.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe, kóduje, šifruje text i obrázky	Přenos informací a dat, standardizované kódy, znakové sady
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	data v grafu a tabulce kontrola hodnot v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v tabulce, navrhne tabulku a doplní prvky podle pravidel	data v grafu a tabulce evidenze dat a hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	data v grafu a tabulce filtrování, řazení a třídění dat

Informatika	6. ročník	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi;	Školní informační systém, uživatelé, činnosti
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	práva, databázové relace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	instalace aplikací a aktualizace
		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
		fungování sítě, přenos dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	komprese a formáty souborů
		data v grafu a tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	kontrola hodnot v tabulce
		data v grafu a tabulce
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému	filtrování, řazení a třídění dat
		operační systémy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	formáty souborů, nové technologie
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	nainstaluje aktualizace	orientace v programech
		instalace aplikací, aktualizace
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny	postup při řešení problému s digitálním zařízením
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	ukončí nastavení systému či aplikace	postup při řešení problému s digitálním zařízením
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými		

Informatika	6. ročník	
stavy počítače		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému přístup k datům metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozpozná zakódované informace kolem sebe, kóduje, šifruje text i obrázky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače.		
Vyberá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě.		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	7. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	blokově orientovaný programovací jazyk
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce vyřeší problém	blokově orientovaný programovací jazyk
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vybere vhodný program pro problém	orientace v programech
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	cykly, větvení
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat	kostra grafu
		orientované grafy, automaty
		grafický výstup, souřadnice
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	standardizovaná schémata a modely
		orientované grafy, automaty
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	blokově orientovaný programovací jazyk
		podprogramy s parametry
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby	porovná různé metody zabezpečení účtů	fungování a služby internetu

Informatika	7. ročník	
minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		princip emailu přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	ověření algoritmu, nalezení chyby
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	adresy buněk vzorce u různých typů dat funkce s číselnými a textovými vstupy
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	fungování a služby internetu instalace aplikací a aktualizace princip e-mailu fungování sítě, přenos dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	bezpečnostní rizika, zabezpečení počítače postup při řešení problému s digitálním zřízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	digitální stopa postup při řešení problému s digitálním zřízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	zkontroluje správné propojení počítače	postup při řešení problému s digitálním zřízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory.		

Informatika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vybere z více možností vhodný algoritmus, upraví algoritmus pro jiné problémy. Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Porovná různé metody zabezpečení účtů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení. Situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat.		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	sestavení a oživení robota sestavení programu s opakováním čtení programu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	podle návodu sestaví robota	sestavení a oživení robota projekt - Můj robot
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	ovládá vstupní a výstupní zařízení a senzory robota	používání výstupních zařízení robota
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	projekt - Můj robot

Informatika	8. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	projekt - Můj robot
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		algoritmizace
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	adresy buněk
		vzorce u různých typů dat
		filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	využívá funkce pro automatizaci a zpracování dat	řazení dat v tabulce
		filtrování dat v tabulce
		funkce s číselnými a textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat	vzorce u různých typů dat
		filtrování dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	adresy buněk
		vzorce u různých typů dat
		funkce s číselnými a textovými vstupy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí celý postup, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	tvorba programů
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	proměnné
		tlačítka, senzory
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	diskutuje různé programy pro řešení problému	práce s algoritmy

Informatika	8. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr	řazení dat v tabulce filtrování dat v tabulce funkce s číselnými a textovými vstupy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	projekt - Můj robot
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	přečte program a najde v něm chyby	projekt - Můj robot algoritmizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Podle návodu sestaví robota. Upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a	tvorba programů, hry

Informatika	9. ročník	
navrhne a popíše kroky k jejich řešení	popíše kroky k jejich řešení	dekompozice úlohy
		sestavení a oživení robota
		čtení programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	tvorba programů, hry dekompozice úlohy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	tvorba programů, hry pohyb v souřadnicích
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	komprese a formáty souborů
		složení počítače
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému	operační systémy
		nové technologie (SMART, VR, I-NET, UI)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	fungování sítě, přenos dat - paketový přenos dat (klient, server, switch, IP adresa)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	složení počítače
		fungování sítě, přenos dat - paketový přenos dat (klient, server, switch, IP adresa)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	fungování sítě, přenos dat - paketový přenos dat (klient, server, switch, IP adresa)
		struktura internetu, datacentra, cloud
		bezpečnostní rizika (útoky, cíle, metody, webové aplikace)
		digitální stopa (sledování polohy, záznamy o pohybu na netu, o komunikaci a uživateli)

Informatika	9. ročník	
		zabezpečení počítače (aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat)
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	tvorba programů testování odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá podmínky pro větvení programu	cykly, větvení návrh postupu klonování
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí	nové technologie (SMART, VR, I-NET, UI)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	diskutuje, čím vytváří digitální stopu	digitální stopa (sledování polohy, záznamy o pohybu na netu, o komunikaci a uživateli) web (webovka, prohlížeč, odkaz URU) princip cloudové aplikace (e-mail, e-shop, stream) sociální sítě, cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Diskutuje o funkcích operačního systému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vybrání nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě. Upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu. Program vyzkouší a opraví v něm případné chyby.		

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět vedeme žáka k vytváření všeobecného přehledu o světě, který jej obklopuje, k poznávání zákonitostí přírody, historie naší země a vzájemných vztahů mezi lidmi. Žák si osvojuje bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí a situací ohrožení. Dochází k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka, získává základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i a poskytování první pomoci. Přibližujeme žákovi úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je utvořen ze vzdělávacích obsahů daných RVP: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Do předmětu jsou zařazeny i prvky etické výchovy. Výuka je realizována pouze na prvním stupni. K výuce využíváme kmenové učebny, odborné učebny, ekosystémy v areálu školy. Do výuky zařazujeme vycházky, pozorování a práci v terénu. Na plnění očekávaných výstupů a utváření klíčových kompetencí navazuje i činnost školní družiny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáka k zjišťování různých možností vyhledávání informací. Podporujeme samostatné pozorování a experimentování žáka.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Podporujeme žákovo samostatné řešení problémových situací. Zařazujeme praktické ověřování správnosti řešení problému.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>Vedeme žáka k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií. Vedeme žáka ke schopnosti obhájit svůj názor vhodnými komunikačními prostředky. Učíme žáka respektovat názory druhých, porozumět jim a vhodně na ně reagovat. Podporujeme rozšiřování slovní zásoby. Samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Posilujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka. Zařazujeme skupinovou výuku, podporujeme zkvalitnění týmové práce. Umožňujeme žákovi pochopit klady a záporné aspekty týmové a individuální práce.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáka k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů. Seznamujeme žáka s tradicemi regionu a podporuje jejich udržování.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáka k dodržování předem dohodnutých pravidel. Umožňujeme žákovi hledat vlastní postupy k dosažení cíle Zdůrazňujeme nutnost ochrany životního prostředí.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáka k dodržování pravidel chování v digitálním prostředí k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil. Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.</p>

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Člověk a jeho svět	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se ve škole	naše třída, naše škola okolí bydliště
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientace v dopravě chování při styku s cizími lidmi
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	seznamuje s názvy členů rodiny a vztahy mezi nimi	domov, členové rodiny, příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka	mezilidské vztahy, komunikace mezi lidmi pravidla slušného chování, lidské vlastnosti
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	denní režim čas a základní rozlišení časových údajů kalendář svět dříve a nyní, práce v minulosti
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje viditelné proměny v přírodě	péče o rostliny a živočichy v bytě roční období jaro, léto, podzim, zima živelné pohromy, ochrana přírody
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	získává základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky	člověk - růst, stavba těla, vývoj denní režim, hygienická pravidla a zásady nemoci a jejich prevence

Člověk a jeho svět	1. ročník	
		zdravý životní styl
		zásady první pomoci
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	znalost dopravních značek orientace v silničním provozu v okolí školy a bydliště, chování chodce, cyklisty
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	seznamuje se s pojmy mimořádných událostí	mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pozoruje viditelné proměny v přírodě.		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	vyhledává v plánu místo svého bydliště a školy	jednoduchý plán školy a okolí

Člověk a jeho svět	2. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		město, obec - základní znaky, pojmy adresa, orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	poznává kulturní či historické památky	kulturní možnosti v místě bydliště
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	moje rodina, funkce jejich členů společenské chování, pravidla chování ve škole řešení konfliktních situací, tolerance šikana, vztahy mezi lidmi
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	na příkladech porovnává minulost a současnost	významné osobnosti či památky v našem okolí minulost, současnost, budoucnost, život lidí, práce, vývoj
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	bezpečný pohyb ve škole chování v silničním provozu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	volný čas - v přírodě, doma, při sportu modelové dopravní situace, dopravní značky
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci	modelové situace při setkání s neznámými lidmi řešení nabídky drog a jiných negativních vlivů v okolí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v časových údajích	lidé a čas - kalendářní rok, roční období, měsíce orientace na hodinách, v časových údajích
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše a porovná viditelné proměny v přírodě	proměny přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	živočišné zelenina, zemědělské plodiny ovocné stromy, ovoce - třídění

Člověk a jeho svět	2. ročník	
		pokožkové rostliny
		louka, pole, les, voda - ekosystémy
		dřeviny
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá elementární znalosti o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	stavba těla, základní části, správné pojmy umístění orgánů, smysly
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	nemoci, úrazy, první pomoc, lékárnička zdravý životní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozezná nebezpečí různého charakteru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Orientuje se v časových údajích.		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v	orientace v krajině podle mapy určování světových stran

Člověk a jeho svět	3. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí	nejbližším okolí	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	město, obec, kde žiji vesnice
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	vliv člověka na utváření krajiny
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		přírodní a lidské výtvoř přírodniny živé a neživé, získávání surovin ochrana životního prostředí, likvidace odpadu
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	město, obec, kde žiji služby, obchody, turistika, zdravotnictví naše vlast - armáda ČR
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	doprava ve městě, pravidla silničního provozu
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina - příbuzenské vztahy, funkce členů rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	práce a volný čas povolání
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	rodina - příbuzenské vztahy, funkce členů rodiny práce a volný čas povolání jednání s cizími lidmi, reakce v modelových situacích minulost, současnost, budoucnost, život lidí, práce, vývoj

Člověk a jeho svět	3. ročník	
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>denní režim možná nebezpečí v okolí - drogy, kouření, šikana, alkohol části lidského těla - kostra, vnitřní ústrojí růst a vývoj člověka zdravá výživa hygienické a zdravotní návyky, bezpečné chování</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>jednání s cizími lidmi, reakce v modelových situacích čísla tísňových linek</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>jednání s cizími lidmi, reakce v modelových situacích</p>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>minulost, současnost, budoucnost, život lidí, práce, vývoj lidé a technika, vývoj, minulost a současnost pracovní nástroje, pomůcky</p>
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>přírodní proměny v jednotlivých ročních obdobích, v určitých ekosystémech</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>nerosty, půda, uhlí, ropa rostliny, houby, živočichové - znaky života, stavba těla, rozdělení</p>
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>porovnávání vlastností látek rozlišování skupenství látek měření základních veličin</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině	práce s mapou - světové strany, glóbus, mapy, plány, měřítko, značky
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určuje světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	práce s mapou - světové strany, glóbus, mapy, plány, měřítko, značky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	povrch, podnebí vodstvo, rostlinstvo a živočichové práce s mapou - světové strany, glóbus, mapy, plány, měřítko, značky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody	kulturní památky regionu
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	státní symboly, svátky, státní instituce
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí sousední státy ČR	práce s mapou - světové strany, glóbus, mapy, plány, měřítko, značky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	vyhledává na mapě pohoří, hory a vodstvo v ČR	povrch, podnebí vodstvo, rostlinstvo a živočichové poloha ČR, povrch ČR
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti	nejstarší osídlení naší vlasti způsob života Slovanů první státní útvary, šíření křesťanství Český stát za vlády Karla IV., život ve středověku doba husitská habsburská monarchie
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti	způsob života Slovanů Český stát za vlády Karla IV., život ve středověku
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků	první státní útvary, šíření křesťanství Český stát za vlády Karla IV., život ve středověku
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií	využívá knihoven, encyklopedií jako informačních zdrojů	návštěva knihoven, historických památek

Člověk a jeho svět	4. ročník	
jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	pro pochopení minulosti	lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	pracuje s látkami z neživé přírody a zkoumá vlastnosti	vlastnosti látek
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	pozoruje magnetické vlastnosti některých látek	magnet, magnetická síla
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvědomuje si nezbytnost vzduchu a vody pro živé organismy	vlastnosti vzduchu - složení
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	chápe principy ochrany vody a vzduchu	význam vody v přírodě - koloběh vody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	pozoruje základní horniny a nerosty a poznává, jaký užitek mají pro člověka	význam nerostů, hornin, půdy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, principy rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vzájemné vztahy mezi organismy
		základní společenstva (ekosystémy)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodňuje podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	základní společenstva (ekosystémy)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života konkrétních organismů	znaky života, stavby těla rostlin, živočichů a hub a význam v přírodě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i	rozlišuje základní rozdíly stavby těla rostlin, hub a živočichů	znaky života, stavby těla rostlin, živočichů a hub a význam v přírodě

Člověk a jeho svět	4. ročník	
jednoduché klíče a atlasy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, principy rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zprostředkuje ostatní zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Chápe principy ochrany vody a vzduchu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Využívá knihoven, encyklopedií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti.		
Objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků.		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	ČR na mapě světa ČR na mapě Evropy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a	společenské, hospodářské, historické a technické objekty v místní krajině, dopravní síť, cestovní ruch v

Člověk a jeho svět	5. ročník	
podmínkách a sídlišťích lidí na mapách naší republiky, Evropy	sídlišťích lidí na mapách naší republiky, Evropy	regionu významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti ČR orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi sousední státy - přírodní podmínky, hospodářská a společenská vyspělost
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Praha a vybrané oblasti ČR společenské, hospodářské, historické a technické objekty v místní krajině, dopravní síť, cestovní ruch v regionu hospodářské aktivity v ČR domov, krajina, národ národní bohatství, přírodní zdroje, kulturní památky, tvořivost, národní zvyklosti, tradice a symboly kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	oblasti ČR významná města současný stav životního prostředí v ČR cestovní ruch v zemích EU
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	české země a období habsburské monarchie české země ve 2.pol.19.stol. I.sv válka; vznik Československé republiky II.sv.válka; nacistická okupace ČR po II.sv.válce současný vývoj ČR domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území, v minulosti a	minulost kraje a předků

Člověk a jeho svět	5. ročník	
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	současnosti s využitím regionálních specifik	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	kalendáře, letopočty, generace
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rozlišení organismů podle diakritických znaků třídění živočichů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídění přírodnin a jejich význam rozlišení organismů podle diakritických znaků třídění živočichů
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	třídění přírodnin a jejich význam rozlišení organismů podle diakritických znaků třídění živočichů
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	sluneční soustava planeta Země, zemská přitažlivost, atmosféra zkoumání Vesmíru
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	odpovědnost lidí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji	mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi živelné pohromy a ekologické katastrofy

Člověk a jeho svět	5. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	bezpečné chování v rizikovém prostředí, silničním provozu, krizové situace vhodná a nevhodná místa pro hru dopravní značky předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích mimořádné události a rizika ohrožení, postupvarovné signály
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi ochrana a tvorba životního prostředí ochrana rostlin a živočichů likvidace odpadů
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	základní stavba a funkce lidského těla orgánové soustavy a jejich funkce
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	pohlavní rozdíly, základy lidské reprodukce vývoj jedince rodina a partnerství základy sexuální výchovy, etická stránka vztahů, sexuality
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zdravý životní styl, denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava nemoci přenosné, nepřenosné (HIV, AIDS, hepatitida) prevence nemocí a úrazů osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	drobná poranění, úrazy, první pomoc
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	krizové situace - šikana, týrání, brutalita a jiné formy násilí v médiích služby odborné pomoci, tísňová volání, tísňové linky
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy	pravidla společenského chování

Člověk a jeho svět	5. ročník	
základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emočnosti, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům pravidla komunikace - diskuse a spolupráce
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	tolerance –demokracie, rasismus
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; protiprávní jednání, korupce, nárok na reklamaci rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci	pravidla společenského chování pravidla komunikace - diskuse a spolupráce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.		

Člověk a jeho svět	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí při konkrétních činnostech a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí při konkrétních činnostech a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.	

5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu Dějepis se žáci učí poznávat prvky historického vývoje a uvědomovat si souvislosti, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do naší současnosti. Důraz je kladen na regionální a novodobé moderní dějiny a na základní hodnoty evropské civilizace. Předmět Dějepis vede žáky k uvědomění si kontinuity dějin a důležitosti znalosti historie pro pochopení současného moderního světa, jeho principů a začlenění našeho státu do mnohonárodnostní Evropy. Zároveň buduje pozitivní vztah k rodné zemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je utvořen ze vzdělávacích obsahů daných RVP: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba a Rozdělený a integrující svět. Výuka je realizována pouze na druhém stupni. K výuce využíváme kmenové učebny. Do obsahu učiva je začleněna etická výchova.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáka k efektivnímu získávání informací z různých zdrojů a k práci s nimi. Vedeme žáka k rozeznávání podstatných jevů historie. Učíme žáka kriticky posuzovat jevy minulosti a současnosti a vyvozovat závěry pro využití v budoucnosti.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Podporujeme vnímání různých společenských problémů v jejich historickém vývoji a hledání možností jejich řešení. Vedeme žáka k prezentaci vlastních názorů a jejich obhajobě.</p> <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme schopnost respektovat názor druhého na různá historická období. Učíme žáka porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných komunikačních prostředků. Umožňujeme žákům komunikovat o tvůrčích postupech a výsledcích práce s digitálními historickými zdroji a prameny prostřednictvím vhodných digitálních komunikačních prostředků, nástrojů a přístrojů.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáka k chápání a dodržování společenských pravidel chování. Zařazujeme skupinovou výuku, vhodné střídáme role členů ve skupinách.</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence občanské: Vedeme žáka k pozitivnímu postoji ke kulturnímu i historickému dědictví, k uměleckých dílům. Rozvíjíme vědomosti a úctu k tradicím našeho regionu.</p> <p>Kompetence pracovní: Usilujeme o to, aby žák využíval dosažené znalosti a dovednosti ze školy také v praktickém životě. Vyžadujeme dodržování předem dohodnutých pravidel při aktivitách v hodině.</p> <p>Kompetence digitální: Volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo. Využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí. Zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru. S pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z etap moderních a soudobých dějin.</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	od lovců k zemědělcům naše země v pravěku
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose, v historické mapě	kalendář a letopočet vývoj člověka

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	neolitická revoluce člověk poznává kov
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	státy starověké Mezopotámie starověký Egypt starověká Indie starověká Čína starověká Palestina
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	státy starověké Mezopotámie starověký Egypt starověká Indie starověká Čína starověká Palestina
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	starověké Řecko starověký Řím od diktatury k principátu
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	řecké a římské umění
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		počátky křesťanství
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	kalendář a letopočet vývoj člověka
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	státy starověké Mezopotámie starověký Egypt starověká Indie starověká Čína starověký Řím starověká Palestina
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Uvede příklady archeologických kultur na našem území		

Dějepis	6. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem.	

Dějepis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států a vývoj jednotlivých náboženství
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého
	Učivo
	počátky českého státu
	východní a jižní Slované
	Vikingové
	vznik Anglie a Francie
	Arabové a islám
	Byzantská říše
	Franská říše
	území Čech a Moravy - Sámova říše, Velká Morava
	společnost a hospodářský život v českém státě
	gotická kultura
	vrcholné období českého státu
	husitství
	Lucemburkové
	křížové výpravy

Dějepis	7. ročník	
středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Přemyslovci husitství křesťanství v raném středověku
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	renesance a humanismus šíření reformace počátky protireformace
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	renesance a humanismus románská kultura gotika
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	vláda Jiřího z Poděbrad vláda Jagelonců nástup Habsburků na český trůn obrana proti Habsburkům v západní Evropě boj českých stavů proti Habsburkům
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zámořské objevy změny ve výrobě a obchodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vymezení úlohy křesťanství a víry v životě středověkého člověka. Popíše podstatnou změnu evropské situace, christianizace a vzniku států.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek. Vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Popíše průběh zámořských objevů. Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy. Popíše podstatnou změnu evropské situace.		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	anglická revoluce zrod moderní vědy absolutistické monarchie v Evropě vznik a budování USA
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	anglická revoluce vznik a budování USA rozšíření průmyslové revoluce, rozvoj vědy, změny ve způsobu života lidí občanská válka v USA hospodářský, politický a kulturní vývoj v českých zemích
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	anglická revoluce zrod moderní vědy vznik a budování USA Francouzská revoluce napoleonské války české národní obrození revoluční rok 1848-1849
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Francouzská revoluce napoleonské války Evropa po Vídeňském kongresu

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Habsburská monarchie v 1. polovině 19. st. české národní obrození revoluční rok 1848-1849 vznik Rakousko - Uherska počátky a rozvoj dělnického hnutí období před 1. světovou válkou
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	třicetiletá válka České země za třicetileté války
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	objasní příčiny vzniku průmyslové revoluce, porovná její jednotlivé fáze a dopad na vývoj v Evropě	průmyslová revoluce
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		revoluce 1848 -1849 v Evropě sjednocení Itálie a Německa
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vysvětlí příčiny, záminku a průběh 1. světové války, zařadí jednotlivé země k vzniklým mocenským uskupením	1. světová válka vznik koalicí před 1. světovou válkou
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	posoudí dopad důsledků 1. světové války na obyvatele a budoucí hospodářský vývoj států	1. světová válka
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje situaci v Rusku před revolucí, popíše průběh revoluce a zhodnotí působení československých legií v Rusku	revoluce v Rusku
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	objasní příčiny a důvody vzniku samostatného Československa, porovná životní úroveň obyvatel před a po vzniku nového státu	vznik Československé republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	8. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny, které charakterizují modernizaci společnosti. Objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny, které charakterizují modernizaci společnosti. Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny, které charakterizují modernizaci společnosti. Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími.	

Dějepis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
	Učivo
	2. světová válka
	důsledky války pro české země
	převrat v únoru 1948
	vznik ČR
	2. světová válka
	nacismus v Německu a Itálii
	převrat v únoru 1948

Dějepis	9. ročník	
		období normalizace v Československu vznik ČR
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vývoj v Evropě mezi válkami nacismus v Německu a Itálii období normalizace v Československu rozklad totalitního režimu v Československu
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vývoj v Evropě mezi válkami zápas o Československo a Mnichov důsledky války pro české země
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	nacismus v Německu a Itálii holocaust, jeho vývoj a důsledky porušování základních lidských práv, genocida
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	výsledky vítězství nad fašismem současní hospodářští giganti a jejich vliv na vývoj ve světě současné aliance rozvojových zemí, jejich vzájemné vztahy (OSN, NATO, EU)
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Evropa a svět po 2. světové válce Československo po 2. světové válce převrat v únoru 1948 studená válka vývoj v letech 1950 -1969 období normalizace v Československu
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	rozklad totalitního režimu v Československu vznik ČR rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět věda, technika a vzdělání, jako faktory vývoje sport a zábava globální problémy lidstva

Dějepis	9. ročník	
		současní hospodářští giganti a jejich vliv na vývoj ve světě
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	současné aliance rozvojových zemí, jejich vzájemné vztahy (OSN, NATO, EU)
		rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
		současní hospodářští giganti a jejich vliv na vývoj ve světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí. Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.		
.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.		
Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
posoudí postavení rozvojových zemí		
zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.		

5.8 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Ve Výchově k občanství učíme jedince, co dělá z člověka dobrého člena obce a dobrého občana státu. Pomáháme utvářet vztahy k ostatním lidem, k rodnému městu, své zemi. Usnadňujeme vstup mladého člověka do společnosti, umožňujeme hledat souvislosti mezi různými jevy a událostmi života. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova k občanství je utvořen ze vzdělávacích obsahů daných RVP: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo, mezinárodní vztahy a Globální svět. Klademe důraz na mediální gramotnost, do obsahu učiva je začleněna i etická výchova. V 9. ročníku jsou integrovány výstupy předmětu Svět práce. Výuka je realizována pouze na druhém stupni. K výuce využíváme kmenové učebny, počítačovou učebnu, do výuky zařazujeme také besedy, návštěvu Úřadu práce nebo právní poradnu. Ve školním roce 2023/24 jsou v 8. ročníku integrovány výstupy předmětu Výchova ke zdraví a to: VZ- 9-1-03, VZ- 9-1-04, VZ- 9-1-08, VZ- 9-1-10, VZ- 9-1-12, VZ- 9-1-13, VZ- 9-1-14. Důvodem je přesunutí předmětu Výchova ke zdraví do 7. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učíme žáka využívat vhodné způsoby metody a strategie pro efektivní učení.

Název předmětu	Výchova k občanství
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Vedeme k používání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů. Vedeme k propojování věcí do souvislostí, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků, vytváření si komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vyžadujeme od žáka efektivní plánování a určování strategií při rozvoji vlastní osobnosti. Vedeme žáka k samostatnému vyhledávání a využívání informací ve vztahu České republiky a globální společnosti. Učíme žáka pracovat se základními pojmy všeobecného rozhledu, vedeme k hledání souvislostí.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáka k jednoduché a výstižné prezentaci svých názorů na společenské dění. Učíme žáka využívat komunikačních dovedností ke zkvalitnění vzájemných vztahů ve společnosti.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáka k pochopení systému rolového chování ve společnosti, ke schopnosti nést za něj odpovědnost. Zařazujeme skupinovou výuku, podporujeme zkvalitnění týmové práce. Učíme žáka obhájit svůj vlastní názor v diskuzi.</p>
	<p>Kompetence občanské: vedeme žáka k orientaci v kulturním a historickém dědictví České republiky učíme žáka respektovat názor druhých, uznávat i odlišné hodnoty předkládáme žákovi možnost řešit problémy cestou asertivity</p>
	<p>Kompetence pracovní: Podporujeme rozvoj myšlení u žáka, hledání nových alternativ řešení. Usilujeme o to, aby žák využíval dosažené znalosti a dovednosti ze školy také v praktickém životě. Vedeme žáka k pochopení cíle, podstaty a rizika podnikání.</p>
	<p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií. Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě. Podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	orientuje se v organizaci školy	organizace školy, zaměření školy, chování ve škole, volnočasové aktivity žáků
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	orientuje se v organizaci obce, regionu	samospráva obce, kulturní instituce a jejich nabídka tradice, významné památky, rodáci, regionální zvláštnosti
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	kulturní bohatství národa, zvyky a tradice státní symboly, svátky a významné dny státní správa, prezident
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vztah k vlasti, národní hrdost národnostní menšiny
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kulturní instituce, vliv kultury na život člověka rozmanitost kultur kultura chování, vandalské chování
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	formy vlastnictví, duševní vlastnictví životní úroveň
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	hospodaření domácnosti (úspory, investice, úvěr, splátkový prodej, leasing) rozpočet státu, význam daní

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	komunikace mezi lidmi pravidla a normy chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Orientuje se v organizaci obce, regionu, orientuje se v organizaci školy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vnímání druhých lidí budování kladných vztahů s lidmi
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vědomí vlastní hodnoty, dospívání a jeho problémy

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	citové stavy a chování jedince vědomí vlastní hodnoty, dospívání a jeho problémy
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	citové stavy a chování jedince vnímání druhých lidí vědomí vlastní hodnoty, dospívání a jeho problémy náročné životní situace a jejich řešení
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy manželství	rodina a její právní význam, příbuzenské vztahy manželství náhradní výchova dětí orgány sociálně-právní ochrany dětí
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy pracovního poměru	osobní předpoklady pro výkon povolání, kvalifikace zákoník práce a pracovní poměr, mzdy
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy vlastnictví	vlastnické právo, majetek
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	právní úkon, občansko-právní vztahy občanský zákoník druhy smluv pojištění a jeho druhy
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	lidská tolerance a nesnášenlivost
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rasismus, xenofobie, terorismus společenské problémy lidstva globální a lokální problémy včetně válek a terorismu
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	porušování lidských práv a jejich ochrana lidská práva vztahy mezi lidmi, autorita, diskriminace

Výchova k občanství	8. ročník	
svobod		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	globální a lokální problémy včetně válek a terorismu
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	globální a lokální problémy včetně válek a terorismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.		
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	

Výchova k občanství	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	právní vztah účastníci právních vztahů, osoba fyzická a právnická právní řád, právní předpisy
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	účastníci právních vztahů, osoba fyzická a právnická právní řád, právní předpisy orgány právní ochrany základní práva spotřebitele
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	trestní právo - přestupek, trestný čin, druhy trestů
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	znaky a symboly státu druhy států demokratický stát, demokratické volby
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	demokratický stát, demokratické volby
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	politika, politické strany
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	státní moc, územní samospráva obrana státu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	tržní hospodářství, trh zboží, práce a kapitálový trh, tvorba ceny, inflace

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	hospodářská politika státu, daně státní rozpočet, jeho příjmy a výdaje sociální politika státu, sociální dávky
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	EU, vztah ČR k EU
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění,
	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	funkce ÚP, PPP a dalších institucí trendy ve vývoji profesí nejčastější formy podnikání drobné a soukromé podnikání
	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	vstup do zaměstnání, očekávání zaměstnavatele pohovor u zaměstnavatele
	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	osobní vlastnosti, předpoklady, možnosti i omezení problémy nezaměstnanosti
	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	návštěva Úřadu práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.		

Výchova k občanství	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů. Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejích orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	

5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1.5	2	2	1	6.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu Fyzika vedeme žáka k poznání přírody jako systému, směřujeme k poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí. Naším cílem je seznámit žáka se základními fyzikálními zákony, podstatou přírodních jevů a jejich matematickým popisem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Fyzika je utvořen ze vzdělávacích obsahů daných RVP: Látky a tělesa, Pohyb těles, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje a Vesmír. Výuka je realizována pouze na druhém stupni. K výuce využíváme odbornou učebnu fyziky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Fyzika
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Vedeme žáka k vytváření a ověřování hypotéz. Podporujeme žákovu samostatné pozorování a experimenty vedoucí k aplikaci poznatků v praktickém životě. Vytváříme prostředí podporující porovnávání získaných výsledků a vyvozování závěrů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Při pokusech a laboratorních pracích vedeme žáka k rozpoznání a chápání problému, jeho analýze a řešení. Podporujeme u žáka vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Předkládáme možnosti využívání fyzikálních zákonitostí a jejich možné dopady na životní prostředí.</p> <p>Kompetence komunikativní: Směřujeme k osvojování základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie. Formou referátu a multimediálních prezentací rozvíjíme schopnost obhájit svoji práci a diskutovat o ní.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme spolupráci ve skupině, především při práci na projektech, vhodně střídáme role členů skupiny. Vedeme žáka k toleranci a poučení se z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</p> <p>Kompetence občanské: Vyzdvihujeme důležitost pomoci lidem při živelných pohromách. Zdůrazňujeme potřebu vzájemné spolupráce. Vedeme žáka k pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a přírodního prostředí, rozvíjíme environmentální povědomí.</p> <p>Kompetence pracovní: Zadáváme žákovi projekty se zaměřením na životní prostředí. Vedeme žáka při praktických cvičeních k základům hygieny a bezpečnosti práce. Učíme žáka získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů. Podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat. Vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů. Učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>V šestém ročníku je jeden týden 1 vyučovací hodina, další týden jsou 2 vyučovací hodiny.</p>

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	tělesa a látky a jejich vlastnosti síla, měření síly
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozliší druhy látek a charakterizuje jejich vlastnosti	tělesa a látky a jejich vlastnosti
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vzájemné působení těles částicová stavba látek, atomy a molekuly
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	roztážnost těles a látek
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	objem hmotnost hustota
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše přírodní a umělý magnet, jejich póly a magnetické pole	gravitační síla, gravitační pole magnety přírodní a umělé, magnetické pole Země magnetické pole, póly magnetu magnetizace látky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	používá různá délková měřidla při opakovaném měření délky s požadovanou přesností	délka
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	zjistí nepřímou metodou nebo výpočtem objem tělesa používá vztah pro výpočet hustoty látky, aplikuje vztah v praktických příkladech	objem hustota

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	charakterizuje jednotky času a změří časový úsek dostupnými chronometry	čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	porovnává a měří hmotnost těles a kapalin, používá příslušné jednotky hmotnosti	hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří teplotu vhodně zvolenými teploměry	teplota
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	modeluje jednoduchým způsobem stavbu atomu	model atomu
	experimentálně prokazuje elektrování těles při vzájemném dotyku, elektrické pole	elektrování těles, elektrické pole
	rozpozná rozdíl mezi vodičem a izolantem, sestaví jednoduchý elektrický obvod	elektrický vodič a izolant, jednoduchý elektrický obvod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa. Používá různá délková měřidla při opakovaném měření délky s požadovanou přesností.		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pohyb posuvný a otáčivý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah	průměrná a okamžitá rychlost

Fyzika	7. ročník	
úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	pohyb a dráha rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	skládání sil tíhová síla, těžiště setrvačnost, síla a změny pohybu otáčivý účinek síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	setrvačnost, síla a změny pohybu zákon akce a reakce tlak, tlaková síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	otáčivý účinek síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	změří velikost působící síly	síla a její měření
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	pozná rozdíl mezi smykovým, valivým třením a odporem prostředí	smykové a valivé tření
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vlastnosti kapalin závislost hustoty kapaliny na teplotě kapilární jevy
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	určí hydrostatický tlak, prokáže Archimedův a Pascalův zákon	hydrostatický tlak, spojené nádoby Archimedův zákon, plování těles Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	charakterizuje plyny a jejich směsi	vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	zjistí atmosférický tlak, rozliší vrstvy atmosféry Země	atmosférický tlak atmosféra Země
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v	používá základní meteorologické prvky při popisu počasí	základy meteorologie

Fyzika	7. ročník	
klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	rozlišuje pojmy přetlak, podtlak, vakuum a proudění vzduchu	Archimedův zákon pro plyny přetlak, podtlak, vakuum
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	přímocharé šíření světla, rychlost světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rovinné a kulové zrcadlo lom světla, čočky optické přístroje rozklad světla
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše zatmění Slunce a Měsíce a fáze Měsíce	zatmění Slunce a Měsíce, fáze Měsíce
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše základní principy vjemu světla lidským okem	oko, optické klamy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	práce výkon účinnost
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	vzájemná přeměna polohové a pohybové energie, zákon zachování energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí polohovou a rozpozná pohybovou energii tělesa	pohybová energie tělesa polohová energie tělesa
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	pochopí, že energii nelze vyrobit ani zničit	vzájemná přeměna polohové a pohybové energie, zákon zachování energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	pochopí, že na jednoduchých strojích se dá ušetřit síla, ne však práce	kladka, páka, nakloněná rovina
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	tepelné záření, energie slunečního záření skupenské přeměny tání a tuhnutí sublimace, desublimace vypařování, kapalnění var
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše základní druhy tepelných motorů, charakterizuje pracovní doby pístových spalovacích motorů	tepelné motory
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrické napětí, měření, zdroje elektrický odpor, Ohmův zákon
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant na základě analýzy jejich vlastností	elektrický proud, měření, bezpečnost při práci s el. proudem a el.zařízeními závislost odporu na teplotě
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem,	posoudí množství elektrické práce ve vztahu k výkonu	elektrická energie, výkon elektrického proudu

Fyzika	8. ročník	
vykonanou prací a časem	elektrického proudu	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	spočítá spotřebu elektrické energie v domácnosti	elektrická energie, výkon elektrického proudu výroba elektrické energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	pochozí, jak fungují běžné elektrické spotřebiče	jak pracují elektrické spotřebiče
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vlastnosti pružných těles kmitání vlnění zdroje zvuku, tón, hluk
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	zvuk a jeho šíření (odraz, ozvěna, pohlcování zvuku) vnímání zvuku, hlasitost, ucho, ochrana před hlukem záznam a reprodukce zvuku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí. Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	střídavý proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě	rozliší polovodič na základě analýzy jeho vlastností	polovodiče

Fyzika	9. ročník	
analýzy jejich vlastností		polovodiče typu N a P, polovodičová dioda elektrosoučástky s jedním přechodem PN
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	magnetické pole cívky s proudem elektromagnet elektromotor elektromagnetická indukce transformátor rozvodná elektrická síť elektrické spotřebiče v domácnosti
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí princip činnosti elektrických spotřebičů v domácnosti	elektrické spotřebiče v domácnosti
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	používá základní pravidla ochrany před úrazem a první pomoci při úrazu elektrickým proudem	vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech úrazy elektrickým proudem první pomoc při úrazu elektrickým proudem
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje druhy radioaktivity a její využití v praxi	atomová jádra radioaktivita
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	poznatky o štěpných reakcích a jejich využití si ověří při exkurzi v jaderné elektrárně	využití jaderného záření uvolňování jaderné energie jaderná energetika
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	seznáme se se základními pravidly ochrany před zářením a při jaderné havárii	ochrana před zářením
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Sluneční soustava naše Galaxie kosmonautika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	9. ročník
Seznámí se se základními pravidly ochrany před zářením a při jaderné havárii.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Seznámí se se základními pravidly ochrany před zářením a při jaderné havárii.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Používá základní pravidla ochrany před úrazem a první pomoci při úrazu elektrickým proudem.	

5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Ve vyučovací předmětu Chemie vedeme žáka k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, k objevování a vysvětlování chemických jevů na základě jednoduchých chemických pokusů a k osvojení pravidel bezpečnosti práce s chemikáliemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Chemie je utvořen ze vzdělávacích obsahů daných RVP: Pozorování, Pokus a bezpečnost práce, Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny, Organické sloučeniny, Chemie a společnost. Výuka je realizována pouze na druhém stupni v 8. a 9. ročníku. Ve vyučovací předmětu Chemie vedeme žáka k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, k objevování a vysvětlování chemických jevů na základě jednoduchých chemických pokusů a k osvojení pravidel bezpečnosti práce s chemikáliemi. K výuce využíváme odbornou učebnu a laboratoř.

Název předmětu	Chemie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učíme žáka operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. Propojujeme poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků, tím si žák vytvoří komplexnější pohled na přírodní jevy. Učíme žáka vyhledávat v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje. Dáváme žákovi možnost samostatně nebo ve skupině formulovat závěry na základě pozorování a pokusu. Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování Umožňujeme žákovi poznávat možnosti rozvoje i zneužití chemie. Učíme žáka odpovědnosti za zachování životního prostředí. Učíme žáka poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáka k chápání vzájemných souvislostí a zákonitostí přírodních faktů. Předkládáme problémové situace související s učivem chemie. Vedeme žáka k hledání vlastního postupu při řešení problémů, snažíme se nenechat jej odradit se nezdarem a vždy dojít k cíli. Nabízíme možnosti a návody k získávání informací. Kládeme důraz na aplikaci poznatků v praxi.</p> <p>Kompetence komunikativní: Podněcujeme žáka k argumentaci Vedeme žáka ke stručnému, přehlednému a objektivnímu sdělování postupu a výsledků svých pozorování a experimentů. Vedeme žáka ke spolupráci při řešení složitějších zadání.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Umožňujeme žákovi samostatným řešením dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Podněcujeme žáka ke smysluplné diskusi. Vytváříme situace, při kterých se žák učí respektovat názory druhých.</p> <p>Kompetence občanské: Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování. Umožňujeme žákovi poznávat možnosti rozvoje i zneužití chemie. Učíme žáka odpovědnosti za zachování životního prostředí.</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Učíme žáka poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáka k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení. Učíme žáka stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce a pravidla pro práci ve skupině. Zadáváme úkoly tak, aby žák byl schopen aplikovat získané poznatky do běžného života. Učíme žáka získaná data zpracovávat a vyhodnocovat je.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, sestavování a provádění chemického experimentu. Vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií při sběru dat o zkoumaných vlastnostech látek a chemických jevech a informací v elektronických zdrojích, klademe důraz na srovnávání výhod a možností využití jednotlivých technologií. Učíme žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či pozorované experimentální činnosti a volit vhodné komunikační prostředky.</p>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie	vymezení chemie první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší fyzikální tělesa a látky	látky a tělesa chemické děje

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vlastnosti látek změny skupenství - tání, tuhnutí, vypařování, sublimace
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně) první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání) zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně) první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) složky směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení	složení roztoků hmotnostní zlomek
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	usazování filtrace destilace krystalizace sublimace
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	voda - destilovaná, pitná, odpadní výroba pitné vody čistota vody vzduch - složení, vlastnosti čistota ovzduší ozónová vrstva
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	možnosti hašení požárů
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější	výroba pitné vody čistota vody

Chemie	8. ročník	
	preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	vzduch - složení, vlastnosti
		čistota ovzduší
		ozónová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	molekuly a atomy
		atomové jádro - protony a neutrony
		elektrony - elektronový obal atomu, valenční elektrony
		ionty
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	chemické vzorce
		protonové číslo
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	kovy
		slitiny
		nekovy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	výchozí látky a produkty
		chemický děj
		zákon zachování hmotnosti
		jednoduché chemické rovnice
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	chemický děj
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	výchozí látky a produkty
		zákon zachování hmotnosti
		jednoduché chemické rovnice
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	přečte a zapíše chemické rovnice	zákon zachování hmotnosti
		jednoduché chemické rovnice
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a posoudí vliv významných zástupců	oxidy
		názvosloví oxidů, oxidační číslo

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	těchto látek na životní prostředí	skleníkový efekt
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí	fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy názvosloví halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	názvosloví kyselin kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet	kyselé deště
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	pH, indikátory pH
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	hydroxidy názvosloví hydroxidů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění. Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění. Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí podstatu neutralizace kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi	podstata neutralizace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vznik solí názvy a vzorce solí průmyslová hnojiva (N, P, K a stopové prvky)
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vzorce, vlastnosti a použití	alkany, alkeny, alkiny, areny průmyslové zpracování ropy
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“	halogenové deriváty alkoholy fenoly aldehydy ketony karboxylové kyseliny estery, esterifikace
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vzorce, vlastnosti a použití	halogenové deriváty alkoholy

Chemie	9. ročník	
		fenoly
		aldehydy
		ketony
		karboxylové kyseliny
		estery, esterifikace
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	fotosyntéza
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	sacharidy
		tuky
		bílkoviny
		vitamíny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití	polyethylen
		polypropylen
		polystyren
		polyvinylchlorid
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	chemie a životní prostředí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	chemické výrobky
		pesticidy
		biotechnologie, enzymy
		léčiva
		drogy
		detergenty
		potraviny
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požáru a řešení modelových situací z praxe	hořlaviny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník
<p>Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi. Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí. Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.</p>	

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu Přírodopis učíme žáka dávat nové poznatky do souvislostí biologických, historických ale i např. jazykových. Stavíme hlavně na rozpoznávání vztahů, především potravních, mezi živými organismy včetně člověka, nevyjímáme ani vztahy s neživou přírodou. Významnou část výuky věnujeme rovněž praktickému terénnímu pozorování přírody, prezentaci získaných informací a objevování speciálních i globálních souvislostí, vedoucích žáka k ucelenému názoru na svět kolem a vychovávající občany uvědomující si odpovědnost za své chování vzhledem k trvale udržitelnému způsobu života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodopis je utvořen ze vzdělávacích obsahů daných RVP: Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie a Praktické poznávání přírody. Výuka je realizována pouze na druhém stupni. K výuce využíváme odbornou učebnu, učebnu v přírodě, terén, instituce zaměřené na ochranu přírody, střediska ekologické výchovy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Vtahujeme žáka do výkladu učiva na základě využívání znalostí z přímého pozorování okolní skutečnosti.

Název předmětu	Přírodopis
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací o jednotlivých organismech, k jejich aktivnímu zařazování do systému a vyvozování systematických skupin, aktivní práce s tabulkami a s klíči. Při výkladu spirálově rozvíjíme základní pojmy, uvádíme je do souvislostí mezi různými skupinami organismů, mezi základními ději v přírodě, využíváme mezipředmětových souvislostí. Provádíme přímé pozorování přírody, praktická cvičení, získáváme základní dovednosti při práci s laboratorní technikou na školní naučné stezce. Rozvíjíme žákův zájem o poznávání přírody zařazováním terénní výuky dle možností.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Předkládáme žákovi otázky a učíme ho hledat odpovědi na základě využívání zkušeností, úsudků a souvislostí, v přírodě, probíráme důsledky vlivů člověka na přírodu. Vedeme žáka k vyhledávání informace na základě vlastního pozorování, doporučené diskuse s rodiči, využívání časopisů a literatury, sdělovací techniky. Zadáváme individuální i skupinové referáty a vyžadujeme jejich prezentaci (ústní, písemnou, grafickou). Požadujeme od žáka samostatné vyhodnocení laboratorních prací, pokusu, exkurzi a práci v terénu (pracovní listy a protokoly o laboratorních pracích).</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Vyžadujeme logické a souvislé odpovědi na zadanou otázku, případné písemné zhodnocení exkurze nebo terénní výuky (školní časopis), spolupráce s přírodovědnými a humanitními předměty. Zařazujeme diskuse a simulační aktivity o získaných informacích, vedeme žáka k vytváření samostatných názorů a schopnosti jejich obhajoby. Podporujeme žákovu účast na akcích u příležitosti významných dnů (Den Země apod.) vybízíme žáky k samostatnému vyhledávání zdrojů informací, k vyjadřování názorů. Postoje lidí k některým problémům. Usilujeme o to, aby žák navazoval kontakty s žáky různého věku při školních akcích prostřednictvím organizování společných přírodovědných expedic, soutěží apod. Vedeme žáka k aktivní účasti na akcích zaměřených na okolní přírodu a životní prostředí. Organizujeme ukázky programů školní naučné stezky (Den otevřených dveří) a návštěvy žáků v okolním prostředí (SEV, Respono, ČOV).</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Zadáváme práci ve skupinkách tak, aby byli zapojeni všichni členové skupinky (laboratorní práce, simulační aktivity, terénní výuka).</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Hodnotíme práci žáka pozitivně nejen z hlediska naučného, ale zejména u slabších žáků i z hlediska estetického, zručnost a nápaditost (především při terénní výuce).</p> <p>Využíváme i nahodilých situací k rozvoji diskuze po skupinkách a návazně v celém kolektivu, oceňujeme postřehy a snahu o vlastní názor žáků.</p> <p>Kompetence občanské: Učíme žáka myslet v souvislostech, neustále zdůrazňujeme ekologické a potravní vazby mezi organismy, člověka nevyjímaje. Zdůrazňujeme rovnost lidí a potřebu vzájemné spolupráce, ohleduplnost k handicapovaným, starším nebo nemocným lidem a k malým dětem, vyzdvihujeme důležitost pomoci lidem při živelných pohromách, úrazech, autonehodách. Podporujeme žákově vědomí o významu ochrany přírodních společenstev a důležitost zákonů přírodu chránících spolu s odpovědností k životnímu prostředí, zdraví vlastnímu i zdraví ostatních u nás i v mezinárodním měřítku. Prakticky s žákem procvičujeme první pomoc při úrazech a chování v krizových situacích, vysvětlujeme příčiny ohrožení zdraví i přírody. Zdůrazňujeme provázanost vztahu k přírodě s historií naší země, Evropy i světa, přírodu spojujeme s kulturním dědictvím našich předků.</p> <p>Kompetence pracovní: Dbáme na to, aby žák dodržoval bezpečnost při pobytu v přírodě, při praktických cvičeních a informujeme žáka o pravidlech bezpečnosti práce a chování v přírodě. Vedeme žáka k diskusi o výsledcích práce v okolí z hledisek ochrany přírody, udržitelnosti rozvoje a ochrany zdraví lidí. Ukazujeme možnosti i problémy spojené s různými rekreačními i pracovními činnostmi v přírodě. Připravujeme žáka k odpovědnému jednání vůči životnímu prostředí, včetně informací o ekologicky šetrných výrobcích a biopotravinách.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích. Rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry. Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání</p>

Název předmětu	Přírodopis
	spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	práce s lupou, mikroskopem pole, sady, ovocné zahrady, parky a sídlištní zeleň
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	ekosystém a společenstvo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a objasní funkci základních částí	základní děje v buňce stavba těla prvoka, způsob výživy a života, význam prvoků
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	pole, sady, ovocné zahrady, parky a sídlištní zeleň bezobratlí živočichové
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	mikroorganismy, parazité bakterie kvasinky
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná stavbu těla vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav, rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a živočichů	členovci, obratlovci v lidských sídlech žahavci pláštěnci měkkýši kroužkovci

Přírodopis	6. ročník	
		vědní obory zabývající se přírodou
		základy systematiky
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	mikroorganismy, parazité
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	jmenuje projevy života organismů	základní projevy živých organismů
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	určování našich nejznámějších hub, práce s atlasem hub houby jedlé, nejedlé a jedovaté
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí význam hub v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	rozdíl mezi houbou a zelenými rostlinami stavba těla houby a lišejníku základní způsoby výživy hub
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vysvětlí význam bezobratlých v ekosystémech a místo v potravních řetězcích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody.		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v	pole, sady, ovocné zahrady, parky a sídlištní zeleň

Přírodopis	7. ročník	
řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	biologická rovnováha vztahy užitkových organismů a člověka
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	pole, sady, ovocné zahrady, parky a sídlištní zeleň práce s lupou a mikroskopem
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu živých organismů v různém prostředí a vztahy mezi nimi	pokožkové rostliny chování živočichové vztahy užitkových organismů a člověka mnohobuněčné řasy příklady chráněných organismů
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	stavba těla organismů kořen, stonek, list, květ, plod
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip rozmnožování a růstu rostlin	výtrusné a semenné rostliny (zástupci, rozmnožování) pohyb a vývin rostlin (jednoleté, dvouleté, vytrvalé) rozdíl mezi rozmnožováním pohlavním a nepohlavním, opylení a oplození pojem vytrvalá rostlina pojem nahosemenná rostlina rozmnožování krytosemenných rostlin fyziologie rostlin-fotosyntéza
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	podle obrázku vysvětlí funkci jednotlivých orgánů v rostlině jako celku	celistvost rostlinného těla rostlinné orgány stavba rostlinných orgánů
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	pole, sady, ovocné zahrady, parky a sídlištní zeleň biologická rovnováha určování vybraných druhů našich jehličnanů podle atlasů a klíčů typy lesů a jejich rozšíření, rozlišování bylin a dřevin jednoděložné a dvouděložné rostliny jednoleté, dvouleté a vytrvalé rostliny

Přírodopis	7. ročník	
		traviny (obiloviny)
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	sinice řasy nepohlavní rozmnožování (vegetativní rozmnožování, dělení) dělení buněčného jádra přizpůsobení obratlovců a člověka životním podmínkám
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	orgánové soustavy obratlovců
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí	přizpůsobení obratlovců a člověka životním podmínkám
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	společné znaky, třídění obratlovců
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	rozmnožování krytosemenných rostlin křížení, šlechtění fyziologie rostlin-fotosyntéza
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Uvede příklady výskytu živých organismů v různém prostředí a vztahy mezi nimi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	orgánové soustavy pohlavní soustava a rozmnožování
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	odlišnosti ve stavbě kostry obratlovců a člověka pohyb obratlovců a člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	pohlavní soustava a rozmnožování CH. Darwin, evoluce přírodní výběr proměnlivost druhu doklady vývojové teorie genetika Mendlovy zákony DNA, mutace
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	období lidského života věkové kategorie a jejich charakteristiky
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	rozpozná, porovná a objasní funkci smyslové soustavy živočichů	základní smysly a jejich činnost odlišnosti vývoje smyslů u jednotlivých skupin obratlovců a člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	nemoci a ochrana zdraví člověka – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a

Přírodopis	8. ročník	
		životního stylu na zdraví člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozlišuje příčiny případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše stavbu Země	zemská kůra, plášť, jádro zemské sféry
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	nerost, tvary nerostů (krystalové soustavy) vznik nerostů, vlastnosti nerostů mineralogie, drahé kameny vyvěřelé horniny (vznik a příklady) usazené horniny, přeměněné horniny (vznik a příklady)
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vnitřní geologické pochody vnější geologické pochody, krasové jevy

Přírodopis	9. ročník	
oběhu vody		horninový cyklus pohyb litosférických desek horotvorná činnost, vrásnění, zlomy sopky zemětřesení eroze, zvětrávání hydrosféra, rozložení vody na Zemi
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	eroze, zvětrávání mimořádné události způsobené přírodními vlivy ochrana přírody ČR
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	skleníkový jev, ozón teplotní inverze znečišťování ovzduší význam vody a teploty prostředí pro život ochrana a využití přírodních zdrojů vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	půdotvorní činitelé složení půdy půdní druh, půdní typ ohrožení pedosféry
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	prahory starohory prvohory druhohory třetihory čtvrtohory vývoj člověka
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se	vztahy organismů k přírodě

Přírodopis	9. ročník	
styku se živočichy	živočichy	jedinec, populace, společenstvo, ekosystém ekologická přizpůsobivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému. Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě.		

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis je soubor vědních disciplín, studujících krajinnou sféru a její vazbu na lidskou společnost. V předmětu obohacujeme celkový vzdělanostní rozhled žáka, umožňujeme orientovat se v současném světě, vytvářet spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k přírodnímu či společenskému prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučovací předmět Zeměpis je utvořen ze vzdělávacích obsahů daných RVP: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí,

Název předmětu	Zeměpis
důležité pro jeho realizaci)	Životní prostředí, Česká republika a Terénní geografická výuka, praxe a aplikace. Výuka je realizována pouze na druhém stupni. K výuce využíváme kmenové učebny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme zájem o předmět zařazováním terénní výuky. Nabízíme žákovi různé informační zdroje k získávání nových poznatků. Seznamujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. Při výkladu postupně rozvíjíme základní pojmy a uvádíme jejich vzájemné souvislosti.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme schopnost žáka uplatnit získané dovednosti z jiných oblastí při řešení zadávaných úkolů. Zadáváme individuální i skupinové referáty a vyžadujeme jejich prezentaci.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Usilujeme o výstižné a souvislé vyjadřování s užitím odborných termínů. Učíme naslouchat ostatním a účinně se zapojovat do diskuse. Umožňujeme žákovi využívat moderní komunikační technologie.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Podporujeme žákovu schopnost umět si rozdělit pracovní úkoly v rámci skupiny, a tak pochopit význam a přínos týmové práce. Vedeme žáka k toleranci a poučení se z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</p>
	<p>Kompetence občanské: Vyzdvihujeme důležitost pomoci lidem při živelných pohromách. Zdůrazňujeme rovnost lidí a potřebu vzájemné spolupráce. Budujeme žákovu povědomí o regionálních zeměpisných zajímavostech.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Usilujeme o to, aby žák využíval dosažené znalosti a dovednosti ze školy také v praktickém životě. Vedeme k aktivní práci s atlasy, tabulkami a různými demonstračními pomůckami.</p>
	<p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy.</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi.</p> <p>Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě.</p>

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	glóbus, měřítko glóbu zeměpisná síť, důležité rovnoběžky a poledníky, zeměpisné souřadnice určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti měřítko a obsah plánů a map, jejich orientace vzhledem ke světovým stranám praktické činnosti s plány, mapami a geoinformačními technologiemi
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	glóbus, měřítko glóbu zeměpisná síť, důležité rovnoběžky a poledníky, zeměpisné souřadnice určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti měřítko a obsah plánů a map, jejich orientace vzhledem ke světovým stranám
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a	postavení Země ve vesmíru, tvar a pohyby planety Země

Zeměpis	6. ročník	
život lidí a organismů	organismů	střídání dne a noci střídání ročních období časová pásma velikost a pohyby Země
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	přírodní složky krajiny společenská a hospodářská sféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost	krajinná sféra Země a její složky výškové stupně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonnosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice(bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině. Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti.		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává	lokalizuje na mapách Ameriku a její státy dle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a	zeměpisná poloha, rozloha, členitost Ameriky

Zeměpis	7. ročník	
jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	periferní zóny	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a úměrně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické i hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Ameriky a jejich států	přírodní oblasti Ameriky obyvatelstvo Ameriky státy a národnosti Ameriky hospodářské oblasti Ameriky
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny v Americe nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	obyvatelstvo Ameriky státy a národnosti Ameriky hospodářské oblasti Ameriky
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách oceány	zeměpisná poloha, rozloha, přírodní poměry oceánů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadíly, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a úměrně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých oceánů	zeměpisná poloha, rozloha, přírodní poměry oceánů
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách Asii a její státy dle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	zeměpisná poloha, rozloha, členitost Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadíly, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a úměrně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické i hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Asie a vybraných (modelových) států	přírodní oblasti Asie státy a národnosti Asie náboženské a kulturní oblasti Asie hospodářské oblasti Asie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny Asii nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	náboženské a kulturní oblasti Asie hospodářské oblasti Asie
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a	přírodní oblasti Afriky

Zeměpis	7. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	státy a národnosti Afriky
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách Afriku a její státy dle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	zeměpisná poloha, rozloha, členitost Afriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a úměrně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické i hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Afriky a vybraných (modelových) států	zeměpisná poloha, rozloha, členitost Afriky přírodní oblasti Afriky státy a národnosti Afriky hospodářské oblasti Afriky
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny Afriky nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	státy a národnosti Afriky hospodářské oblasti Afriky
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách Austrálii a Oceánii a její státy dle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	zeměpisná poloha, rozloha, členitost Austrálie a Oceánie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	zeměpisná poloha, rozloha, členitost Austrálie a Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a úměrně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické i hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Austrálie	zeměpisná poloha, rozloha, členitost Austrálie a Oceánie přírodní oblasti Austrálie a Oceánie státy a národnosti Austrálie a Oceánie hospodářské oblasti Austrálie a Oceánie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny v Austrálii a Oceánii nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	státy a národnosti Austrálie a Oceánie hospodářské oblasti Austrálie a Oceánie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách Antarktidu	zeměpisná poloha, rozloha, členitost Antarktidy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,	porovnává a úměrně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní	přírodní oblasti Antarktidy

Zeměpis	7. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	poměry Antarktidy	podnební Antarktidy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách Evropu, srovnává její postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	zeměpisná poloha, rozloha, členitost Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a úměrně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické i hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy a vybraných (modelových) států	zeměpisná poloha, rozloha, členitost Evropy přírodní oblasti Evropy podnebné oblasti Evropy

Zeměpis	8. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		vegetační oblasti Evropy státy a národnosti náboženské a kulturní oblasti Evropy hospodářské oblasti Evropy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	státy a národnosti náboženské a kulturní oblasti Evropy hospodářské oblasti Evropy Evropská unie - státy, cíle, orgány
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Porovnává a úměrně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické i hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy a vybraných(modelových) států.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	rozmístění obyvatelstva územní jednotky státní správy a samosprávy krajské členění
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,	územní jednotky státní správy a samosprávy krajské členění

Zeměpis	9. ročník	
		kraj místního regionu, specifika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu	zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry ČR rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová skladba společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní dopady
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodního obchodu, členství v organizacích a seskupeních (EU, NATO)
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	kraj místního regionu, specifika
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	základy praktické topografie a orientace v terénu
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	krajina - typy krajin, přírodní a společenské prostředí, vztah přírody a společnosti
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	složky životního prostředí, udržitelnost života a rozvoje společnosti ochrana přírody chráněná území
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech důsledky přírodních i společenských vlivů na životní prostředí	globální ekologické problémy a jejich východiska vyhledávání, třídění a hodnocení zeměpisných poznatků a informací, využití Internetu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy, při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, okolí školy
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, okolí školy ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	obyvatelstvo světa - rozmístění podle ras, národů, jazykových skupin a náboženství

Zeměpis	9. ročník	
		společenské, sídlení a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	státy světa - srovnávací kritéria, velikost, počet obyvatel světové hospodářství
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	státy světa - srovnávací kritéria, velikost, počet obyvatel urbanizace, sídelní systémy
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	světové hospodářství životní úroveň
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	státy světa - srovnávací kritéria, velikost, počet obyvatel
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace. Soužití s multikulturní a společensky rozdílnou společností.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.		

5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	V Hudební výchově učíme žáka pracovat se svým hlasem, osvojovat si písně různých hudebních žánrů, poznávat hudbu v jejích stylových, žánrových i funkčních podobách. Žákovu hudebnost rozvíjíme pěveckými, poslechovými, rytmickými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými a tvořivými činnostmi. Umožňujeme mu vytvořit si vlastní názor a postoj k hudebnímu umění minulosti i současnosti. Zpěv by se měl stát prostředkem vyjádření radosti a pohody. Žák má příležitost uplatňovat své individuální hudební schopnosti a dovednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova je utvořen ze vzdělávacích obsahů daných RVP: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti. K výuce využíváme na 1. stupni kmenové třídy, na 2. stupni odbornou učebnu. Na plnění očekávaných výstupů a utváření klíčových kompetencí navazuje i činnost školní družiny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učíme žáka vyhledávat, shromažďovat, třídit a porovnávat informace. Vedeme k používání odborné terminologie a symboliky. Vedeme k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů. Rozvíjíme schopnost zapojovat a používat smysly.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme na základě individuální hudební vyspělosti žáka rozeznávat v hudebním proudu znějící skladby její</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>významné obsahové prvky, srovnávat je a slovně charakterizovat. Učíme hledat spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávanou hudebním dílem. Předkládáme žákovi dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat. Zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáka. Vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky a mezi žáky a učitelem. Vedeme ke schopnosti porozumět různým typům textů a záznamů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování. Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch. Vedeme k vzájemnému naslouchání a ohleduplnosti. Podporujeme vzájemnou týmovou spolupráci.</p> <p>Kompetence občanské: Umožňujeme podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. Probouzíme vztah ke kulturním tradicím a kulturnímu dědictví. Vedeme žáka k aktivnímu zapojení se do kulturního dění školy. Podílíme se na vytváření vnitřních hodnot žáka.</p> <p>Kompetence pracovní: Vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů. Vedeme k užívání různých nástrojů a vybavení učebny. Vedeme k praktickému využití nabytých vědomostí. Učíme adaptovat se na různé pracovní podmínky (třída, tělocvična, jeviště).</p> <p>Kompetence digitální: Motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií. Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům. Dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	hudební rytmus, intonace
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena hra na hudební nástroj, hra rytmických doprovodů rytmizace, melodizace a stylizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vnímá tempo, dynamiku, reaguje pohybem na znějící hudbu	hra na hudební nástroj, hra rytmických doprovodů pohybový doprovod znějící hudby tanec
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	učí se rozlišovat jednotlivé kvality tónů a zvuků	rozlišení zvuku a tónu hudební výrazové prostředky a hudební prvky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpoznává některé sólově znějící hudební nástroje	lidský hlas a hudební nástroj hudební barva nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozpoznává některé sólově znějící hudební nástroje.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	pěvecký a mluvní projev intonace, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební rytmus intonace, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hra na hudební nástroj, hra rytmických doprovodů hra rytmických doprovodů s využitím jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroj, hra rytmických doprovodů hra rytmických doprovodů s využitím jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace a stylizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie a emocionální zážitek z hudby	taktování, pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby v proudu znějící hudby orientace v prostoru
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hra na hudební nástroj, hra rytmických doprovodů taktování, pohybový doprovod znějící hudby hudební výrazové prostředky hudební tempo, dynamika, barva a rytmus
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící	učí se rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící	kvality tónu hudební tempo, dynamika, barva a rytmus

Hudební výchova	2. ročník	
hudby	hudby	interpretace hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie a emocionální zážitek z hudby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie a emocionální zážitek z hudby. Rytmicky doprovází melodii na základě svých individuálních dispozic		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	pěvecký a mluvní projev hudební rytmus intonace, hudební hry hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	pěvecký a mluvní projev hudební rytmus intonace, hudební hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace hudební doprovod, hudební hry

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie a emocionální zážitky	taktování, pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby - využití tanečních kroků orientace v prostoru
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	kvality tónu, vztahy mezi tóny hudebně výrazové prostředky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj interpretace hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či v jednoduchém dvojhase	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena hudební rytmus, dvojhlas intonace, hudební hry rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje rytmizace, melodizace a stylizace, hudební

Hudební výchova	4. ročník	
skladeb a písní	hře i k reprodukci jednoduchých motivů písní	improvizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	s pomocí se učí v rámci svých individuálních dispozic vytvářet velmi jednoduché-především rytmické přehry a dohry	hra na hudební nástroje rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	upozorňuje na zřetelné tempové, rytmické a dynamické změny	taktování, pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby, improvizace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	taktování, pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby, improvizace orientace v prostoru
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpoznává hudební formu jednoduché písně	hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, barva, pohyb melodie hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební formy interpretace hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby základní hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	kvality tónu, vztahy mezi tóny hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, barva, pohyb melodie hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební formy
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, barva, pohyb melodie hudební rytmus, zápis not do notové osnovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas intonace, vokální improvizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra na hudební nástroje rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	intonace, vokální improvizace hra na hudební nástroje rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace interpretace hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas taktování, pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance kvality tónu, vztahy mezi tóny
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby orientace v prostoru při tanci či pohybových hrách

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
		hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
		hudební styly a žánry, hudební formy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vokálně instrumentální aktivity individuální a společné
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	vokálně instrumentální aktivity individuální a společné hlasová hygiena
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	tóniny, hudební improvizace, dynamika a její proměny notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí	rytmické a melodické zákonitosti notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a

Hudební výchova	6. ročník	
témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	charakteru hudby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	taneční kroky, pantomima
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	analýza významných prvků skladby hudební dílo a jeho autor, doba vzniku, život autora
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	hudební dílo a jeho autor, doba vzniku, život autora hudební styly a žánry
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	analýza významných prvků skladby hudební styly a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vokálně instrumentální aktivity individuální a společné hlasová hygiena

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	vokálně instrumentální aktivity individuální a společné hlasová hygiena tóniny, hudební improvizace, dynamika a její proměny
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hlasová hygiena tóniny, hudební improvizace, dynamika a její proměny rytmické a melodické zákonitosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	rytmické a melodické zákonitosti notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	taneční kroky, pantomima
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	analýza významných prvků skladby hudební dílo a jeho autor, doba vzniku, život autora módnost a modernost
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	analýza významných prvků skladby hudební dílo a jeho autor, doba vzniku, život autora
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	analýza významných prvků skladby hudební dílo a jeho autor, doba vzniku, život autora módnost a modernost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	7. ročník	
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vokálně instrumentální aktivity individuální a společné
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	vokálně instrumentální aktivity individuální a společné tóniny, hudební improvizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vokálně instrumentální aktivity individuální a společné
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	rytmické zákonitosti notový záznam hudby, kontrasty vzhledem k žánru a stylu
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	taneční kroky, pantomima

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	analýza významných prvků skladby hudební dílo a jeho autor, doba vzniku, život autora módnost a modernost, kých, provázanost, inspirace, epigonství
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	analýza významných prvků skladby hudební dílo a jeho autor, doba vzniku, život autora módnost a modernost, kých, provázanost, inspirace, epigonství
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	analýza významných prvků skladby módnost a modernost, kých, provázanost, inspirace, epigonství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vokálně instrumentální aktivity individuální a společné tóniny, hudební improvizace

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	tóniny, hudební improvizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	tóniny, hudební improvizace rytmické zákonitosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	notový záznam hudby, kontrasty vzhledem k žánru a stylu
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	taneční kroky, pantomima
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	analýza významných prvků skladby hudební dílo a jeho autor, doba vzniku, život autora
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	hudební dílo a jeho autor, doba vzniku, život autora módnost a modernost, kýč, provázanost, inspirace, epigonství
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	analýza významných prvků skladby hudební dílo a jeho autor, doba vzniku, život autora módnost a modernost, kýč, provázanost, inspirace, epigonství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.		

Hudební výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	

5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova dáváme žákovi prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkováváme mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Pomáháme uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat všestranné dovednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je utvořen ze vzdělávacích obsahů daných RVP: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity a Ověřování komunikačních účinků. Do obsahu učiva je začleněna etická výchova. Při výuce využíváme odbornou učebnu, kmenové třídy a práci v plenéru. Na plnění očekávaných výstupů a utváření klíčových kompetencí navazuje i činnost školní družiny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učíme žáka porozumět obecně používaným termínům ve výtvarné výchově. vVedeme žáka k pochopení umění jako jednomu ze způsobů poznání. Podporujeme samostatnost a tvořivost.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáka k nápaditému a tvořivému zpracování témat. Nabízíme žákovi individuální výběr nejvhodnějších technik a forem zpracování. Vedeme žáka k tomu, aby dokázal obhájit svůj názor při hodnocení umění.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáka k pochopení umění jako svébytného prostředku komunikace. Umožňujeme žákovi diskusi, argumentaci a obhajobu svého díla. Nabízíme různé způsoby a možnosti zpracování a prezentace.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáka k pochopení uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech. Podporujeme žákovo uvědomování si sebe sama. Přispíváme k obohacování emocionálního života žáka. Vedeme žáka k vyjadřování vlastních postojů a prožitků.</p> <p>Kompetence občanské: Učíme žáka respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní dědictví. Podporujeme u žáka tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám. Vedeme žáka k aktivní účasti na kulturních a společenských akcích (výstavy, galerie).</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáka ke správnému používání výtvarných potřeb. Rozvíjíme žákovu zručnost a samostatnost. Vedeme žáka k bezpečnosti práce a dodržování hygieny.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů s respektem k autorství a autorským právům. Motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě. Vedeme žáka ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru a výsledku práce.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)	činnosti s barevnými skvrnami základní barvy, barvy světlé a tmavé, řídké a husté
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává základní barvy, chápe výrazové vlastnosti barvy	základní barvy, barvy světlé a tmavé, řídké a husté
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v jednoduché tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti	shlukování přírodnin - estetická sestava podzim, zimní radovánky, jarní zahrádka modelování nádobky z válečků, ovoce, zelenina
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	utváří si vztah k přírodě a životnímu prostředí	podzim, zimní radovánky, jarní zahrádka
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	chápe dekorativní prvky	rytmické řazení prvků v pásu střídání rytmu - změna prvku, barvy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	získává elementární smysl pro prostor	stlačování, hnětení, válení, stáčení modelování nádobky z válečků, ovoce, zelenina

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty	výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy barvy studené a teplé
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prohlubuje si a aplikuje poznatky o barvě	rozpíjení a zapouštění barev do mokrého podkladu, osová souměrnost výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy barvy studené a teplé
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	vyhledávání barevně a tvarově zajímavých přírodnin třídění a dotváření přírodnin
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	objevuje tvarové a barevné bohatství přírody	třídění a dotváření přírodnin hra s přírodními strukturami - frotáž, otiskování do plastických materiálů, plošné otiskování
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	porovnává a třídí prvky na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ze života dětí a dospělých, vyjádření pohybu zimní krajina
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	výtvarně vyjadřuje osobitý postoj k dějům, osobám a věcem	ze života dětí a dospělých, vyjádření pohybu zimní krajina
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	užívá jednoduché dekorativní prvky	řazení prvků v ploše dekorativní řešení kruhu, obdélníku...
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je	vnímá estetiku prostoru	přírodní náměty

Výtvarná výchova	2. ročník	
vyjadřuje		věci sloužící člověku
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	chápe souvislost výtvarného umění a praktického života	ze života dětí a dospělých, vyjádření pohybu

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	barvy přírody
		experimentování se základními a podvojnými barvami
		míchání barev
		dotváření barevné plochy
		beseda o lidovém umění v regionu
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů zážitků a představ	experimentování se základními a podvojnými barvami
		míchání barev
		dotváření barevné plochy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zobrazuje a dotváří zajímavé přírodní formy a útvary	výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin
		jednoduché zákoutí z přírody
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vybírání a charakterizuje představy pro určitou situaci	pouštění draků, zimní sporty, velikonoční tradice
		ilustrace k dětské knize, karneval, moje město

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	řadí vhodné dekorativní prvky, uplatňuje rytmizaci a harmonii barev	komponování geometrických nebo stylizovaných přírodních a věcných prvků dekor na prostorových předmětech přenášení dekoru - otisk, frotáž
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	výtvarné zobrazování přírody na základě pozorování a představy reliéfní kompozice z válečků, jednoduchých geometrických prvků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	modelování objektů a figur objekty z různých prvků a materiálů dle vlastní představy a fantazie
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	objekty z různých prvků a materiálů dle vlastní představy a fantazie
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	beseda o malířích a ilustrátorech
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	poznává jednoduché formy lidového umění svého regionu	beseda o lidovém umění v regionu

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	výrazovost barvy k vyjádření představy a fantazie
		základní principy barevné harmonie
		experimentování a využívání poznatků o barvě
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření	výrazovost barvy k vyjádření představy a fantazie
		základní principy barevné harmonie
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	barevné vnímání přírody během ročních dob
		vhodná barevnost k přírodnímu tvaru
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vnímá a vyjadřuje neobvyklé pocity a prožitky ve vztahu s přírodou	barevné vnímání přírody během ročních dob
		necitlivé zasahování do přírody
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	barvy podzimu
		ze života zvířat
		v divadle, na koncertě
		věci kolem nás
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitě přistupuje k vnímání reality, rozvíjí sebevyjádření s využitím různých postav	život v budoucnosti
		ze života zvířat
		v divadle, na koncertě
		principy dekorativní tvorby, řazení prvků a harmonie barev ve vztahu k tvaru, materiálu a funkci
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vhodně kombinuje materiály při prostorové tvorbě, sestavuje z jednoduchých prvků architektonický celek	vlastnosti a tvárné možnosti plastických materiálů, hlín
		stavba zvířecí a lidské postavy
		výtvarné konstruování z různých materiálů
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	seznamuje se s prostorovou tvorbou, uvědomuje si včlenění objemového vyjádření ve vztahu k přírodě a prostředí	beseda : Výtvarná úprava knih

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů	vyjádření pocitu barvou škála odstínů jedné barvy
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu v celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	vyjádření pocitu barvou škála odstínů jedné barvy barevný vztah objekt a pozadí architektura a volné prostorové objekty - výtvarný výraz a barevná úprava
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	tvořivě využívá získané poznatky o barvě	barevný vztah objekt a pozadí krása barev a tvarů přírody
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	samostatně přistupuje k výběru témat na základě svých zájmů, zkušeností, pocitů a možností	povolání, řemesla, tradice v regionu technika kolem nás, počítač, mobil. telefon fantazijní představa, zvíře, rostlina
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	rytmické komponování dekorativní plochy z geometrických prvků a harmonických barev dekorativní předměty
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně	experimentuje s tradičními a moderními postupy	rytmické komponování dekorativní plochy z

Výtvarná výchova	5. ročník	
obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		geometrických prvků a harmonických barev
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	barevný vztah objekt a pozadí povolání, řemesla, tradice v regionu dekorativní předměty architektura a volné prostorové objekty - výtvarný výraz a barevná úprava
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	krása barev a tvarů přírody fantazijní představa, zvíře, rostlina ilustrační tvorba
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vyjádření pocitu barvou krása barev a tvarů přírody fantazijní představa, zvíře, rostlina
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné objemové i prostorové tvorbě	vyjádření pocitu barvou technika kolem nás, počítač, mobil. telefon fantazijní představa, zvíře, rostlina architektura a volné prostorové objekty - výtvarný výraz a barevná úprava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	linie, tvar, objem, jejich rozvržení v obrazové ploše spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie	výtvarné zpracování hudebních motivů kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků; uplatnění při vlastní tvorbě
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	tvary ze zmačkaného papíru plastická tvorba: papír, hlína, drát, sádra
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	teorie barev: teplé a studené barvy, barvy příbuzné
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření	umístění postav na plochu velikost objektů
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zobrazuje fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření	kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků; uplatnění při vlastní tvorbě
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích	zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	tvarová stylizace tvarové a barevné kompozice
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	osobitě stylizuje vizuální skutečnost, užívá kompozici, rozvrhne vhodně hlavní motivy na ploše	tvarová stylizace tvarové a barevné kompozice

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelné střídání lineárních symbolů
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá metody uplatňované v digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video	návrh na obálku časopisu počítačová grafika, úprava fotografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	kresebné etudy: objem, tvar, linie - šrafování horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta odstín: tón, sytost, harmonie, kontrast - jemné rozdíly
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	kresebné etudy: objem, tvar, linie - šrafování záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku	záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek

Výtvarná výchova	7. ročník	
subjektivního účinku		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	odstín: tón, sytost, harmonie, kontrast - jemné rozdíly
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinaci	odstín: tón, sytost, harmonie, kontrast - jemné rozdíly
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, , video, animace	písmo: styly a druhy písma
		návrh na knižní přebal
		počítačová grafika, úprava fotografie
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	písmo: styly a druhy písma využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelné střídání lineárních symbolů
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	písmo: styly a druhy písma
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	experimenty s reprodukcemi uměleckých děl: hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	kontrast, harmonie
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video	kontrast, harmonie návrh na vinětu, obal, reklamní plakát
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	umělecké směry - srovnání různých způsobů uměleckého vyjadřování
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly; zaznamenává podněty z představ a fantazie	kontrast, harmonie
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	perokresba, kresba tužkou, rudkou, uhlem subjektivní barevná škála
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	návrh na vinětu, obal, reklamní plakát subjektivní barevná škála grafika komiks, tiskoviny
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a	uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	perokresba, kresba tužkou, rudkou, uhlem

Výtvarná výchova	8. ročník	
vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		způsoby stínování prostorové vyjádření – architektura
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy	doplňkové a lomené barvy barvy podobné a příbuzné subjektivní barevná škála
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	užívá zásady a postupy perspektivního zobrazování	perspektiva sbíhavá, úběžníková
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku	kontrast, harmonie způsoby stínování subjektivní barevná škála
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	textura barev mísení barev působení barev převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	doplňkové barvy mísení barev působení barev uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření vyjádření fantazie
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	textura barev mísení barev působení barev dynamická kresba vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	působení barev kresba tužkou, perem, uhlem, rudkou
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	kresba tužkou, perem, uhlem, rudkou uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty

Výtvarná výchova	9. ročník	
		obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály
		počítačová grafika, úprava fotografie, animace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	umění 1. pol. 20. století: kubismus, surrealismus, impresionismus
		umění 2. pol. 20. století: instalace, performance, akční umění, happening
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření uměleckých projevů současnosti i minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění	umění 1. pol. 20. století: kubismus, surrealismus, impresionismus
		umění 2. pol. 20. století: instalace, performance, akční umění, happening
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		

5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Prostřednictvím tělesné výchovy umožňujeme žákovi poznávat sám sebe, své pohybové možnosti, účinky pohybu na tělesnou zdatnost a duševní pohodu a učit se zodpovědnosti za své zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Tělesná výchova je utvořen ze vzdělávacích obsahů daných RVP: činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení. Do předmětu jsou zařazena prvky zdravotní tělesné výchovy. K výuce využíváme tělocvičny, venkovní sportovní areál, posilovnu, baletní sál, zimní stadion a plavecký bazén. Na plnění očekávaných výstupů a utváření klíčových kompetencí navazuje i činnost školní družiny. Součástí výuky na 1. stupni je plavecký výcvik, součástí tělesné výchovy na 2. stupni je lyžařský výcvikový kurz. Na 2. stupni, v případě potřeby, se mohou žáci dělit do skupin na dívky a chlapce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáka k postupu od jednoduššího ke složitějšímu. Učíme žáka propojovat získané informace z různých vzdělávacích oblastí a využívat je v tělesné výchově.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Podporujeme vnímání problémových situací a hledání jejich řešení. Učíme žáka nenechat se odradit nezdarem. Vedeme žáka ke sledování vlastního pokroku při získávání dovedností.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáka k reakci na neverbální podněty, povely a signály. Učíme žáka respektovat pravidla hry.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Podporujeme vytváření příjemné atmosféry, ohleduplnosti a úcty. Vedeme žáka k tomu, aby nediskriminoval spolužáky. Podporujeme u žáka sebedůvěru a samostatný rozvoj. Vedeme žáka k tomu, aby uměl vyzvednout klady druhých a poukázat na chyby.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáka k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. Nabízíme aktivní zapojení do sportovních aktivit.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	Klademe důraz na kvalitu životního prostředí v zájmu podpory a ochrany zdraví.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáka k organizaci svého pohybového režimu dne. Usilujeme o to, aby žák využíval dosažené znalosti a dovednosti ze školy také v praktickém životě. Vedeme žáka k ochraně svého zdraví, zdraví druhých.
	Kompetence digitální: Umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu. Vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví. Vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	reaguje na povely a signály	smluvené povely, signály, znamení, gesta a jiné prostředky

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		komunikace v TV a sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozumí pokynům vyučujícího	smluvené povely, signály, znamení, gesta a jiné prostředky
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si význam pohybu pro své zdraví	základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		průpravná gymnastická cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí kotoul vpřed	průpravná gymnastická cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	napodobuje pohyby různých částí těla	vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vnímá melodii a rytmus	vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	reaguje správně na pokyny při startu	zjednodušené startovní povely a signály průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti

Tělesná výchova	1. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		rychlý běh na 20 - 60 m
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti skok do dálky z místa, z rozběhu hod míčkem z místa
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	orientuje se v prostoru	hry v kruhu závodivé hry bezpečnost při hře hry na uvolnění a zklidnění
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá držení míče	držení míče jednoruč a obouruč manipulace s míčem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přihrává jednou rukou, obouruč	držení míče jednoruč a obouruč manipulace s míčem základní přihrávky rukou a nohou
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	dbá na správné držení těla	cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dodržuje správné cvičební polohy	protahovací cvičení cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti cvičení dechová

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	orientuje se v základním názvosloví a správně na něj reaguje	základní pojmy a pokyny spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dbá na bezpečnou manipulaci s nářadím a náčiním	první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	rychlostně silová cvičení vytrvalostní cvičení cvičení pro správné držení těla v různých polohách základní estetický pohyb těla a jeho částí /chůze, běh, poskoky/ vyjádření rytmu a melodie pohybem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozdívá dle svých možností a schopností rychlost, sílu, pohyblivost a koordinaci pohybu	základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení gymnastické držení těla průpravná gymnastická cvičení základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	skáče s odrazem z trampolínky	skoky na trampolínce
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	startuje na pokyn vyučujícího	běh na 20-60 m základy polovysokého startu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	zvládá odraz při skoku dalekém	skok do dálky z rozběhu

Tělesná výchova	2. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hází jednoruč míčkem	hod míčkem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zapojuje se aktivně do hry	základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním hry soutěživé hry kontaktní hry se specifickým účinkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	základní pojmy a pokyny spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	ovládá své chování i v méně známém prostředí při tělesné výchově a sportu	základní pojmy a pokyny spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptace na vodní prostředí základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika) hygienu plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dbá na bezpečnou manipulaci s nářadím a náčiním ovládá své chování i v méně známém prostředí při tělesné výchově a sportu		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	základní pokyny
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	ovládá své chování i v méně známém prostředí při tělesné výchově a sportu	funkce pohybu ve zdravém životním stylu vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport, vhodné a nevhodné pohybové činnosti bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech (bazény)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	správné držení těla základní technika jednotlivých cviků protahovací a napínací cvičení základní cvičební polohy rychlý běh do 60 m vytrvalý běh do 1000 m na dráze polovysoký start skok do dálky z rozběhu hod kriketovým míčkem pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností přihrávka jednoruč, obouruč střelba obouruč na koš
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	provede kotoul vpřed	kotoul vpřed kotoul vzad

Tělesná výchova	3. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přejde lavičku bez pomoci	průpravná gymnastická cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností
		pohybové hry soutěživé
		pohybové hry kontaktní
		spolupráce ve hře
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	základní plavecké dovednosti
		jeden plavecký způsob (plavecká technika)
		prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	základní plavecké dovednosti
		jeden plavecký způsob (plavecká technika)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	příprava organismu před cvičením podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	vhodné a nevhodné pohybové činnosti pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností základní organizace utkání - losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	soustředění při cvičení rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy cvičení vyrovnávací cvičení pro správné držení těla základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách změny poloh, obměny tempa a rytmu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	kotoul vzad průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruce chůze a přeběhnutí lavičky bez dopomoci pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností pohybové hry soutěživé
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	přeskočí kozu naším odrazem z můstku s dopomocí učitele	základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku

Tělesná výchova	4. ročník	
		roznožka přes kozu naššíř odrazem z můstku
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	startuje z bloků na povel	základy techniky běhů, skoků a hodů nízký start
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uběhne 1000 m	základy techniky běhů, skoků a hodů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	spojuje rozběh s odhodem kriketového míčku	hod kriketovým míčkem z rozběhu, spojení rozběhu s odhodem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá pohyb s míčem i bez míče	základní spolupráce ve hře manipulace s míčem
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	základní plavecké styly prvky sebezáchrany a bezpečnosti ve vodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí,		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>příprava organismu před cvičením</p> <p>škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a požívání drog na zdraví a pohybovou výkonnost</p> <p>hygiena při dalších pohybových aktivitách</p> <p>průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů</p> <p>základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách</p> <p>základní techniky běhů, skoků a hodů, startovní povely</p> <p>průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</p> <p>vytrvalý běh do 1000 m na dráze</p> <p>pohybové hry pro osvojování různých druhů lokomoce</p> <p>pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním</p> <p>pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů</p> <p>pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností</p> <p>pohybové hry soutěživé</p>
<p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy</p>	<p>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy</p>	<p>organizace některých činností a soutěží, rozhodování</p> <p>pohybové hry soutěživé</p>
<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>sledování základních výkonů</p> <p>základní techniky běhů, skoků a hodů, startovní povely</p>
<p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</p>	<p>základní zdroje informací o TV a sportu (internet)</p>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla</p>	<p>dbá na bezpečnou přípravu a ukládání náradí, náčiní a</p>	<p>základní údržba náčiní a některých částí sportovišť</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pomůcek do tělesné výchovy	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vyhledává a sleduje informace o Tv a sportu v novinách, časopisech, rozhlasu , televizi a internetu	základní zdroje informací o TV a sportu (internet)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním oslabením	příprava organismu pro různé pohybové činnosti
		cvičení vyrovnávací - korektivní
		psychomotorická cvičení
		cvičení pro správné držení těla v různých polohách
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení (ve škole, doma)
		cvičení vyrovnávací - korektivní
		cvičení pro správné držení těla v různých polohách
		základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení (ve škole, doma)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	akrobatické kombinace
		pohybové hry pro osvojování různých druhů lokomoce
		pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním
		pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů
		pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností
přihrávka jednoruč a obouruč		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pohybové hry pro osvojování různých druhů lokomoce
		pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním
		pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů

Tělesná výchova	5. ročník	
		pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností pohybové hry soutěživé základní organizace utkání, losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje stanovenou taktiku hry	pohybové hry soutěživé základní spolupráce ve hře udržet míč pod kontrolou družstva
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	ZTV uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	cvičení vyrovnávací - korektivní
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	ZTV zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	cvičení vyrovnávací - korektivní psychomotorická cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	ZTV zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	sledování základních výkonů příprava organismu pro různé pohybové činnosti
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	ZTV zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	sledování základních výkonů
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	ZTV upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	organizace některých činností a soutěží, rozhodování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním oslabením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení		
projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	5. ročník	
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře, závodech a soutěžích
	zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře	basketbal, přehazovaná, vybíjená, fotbal doplňkové sportovní a míčové hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře, závodech a soutěžích
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	akrobacie přeskoky přes kozu rytmická gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	akrobacie přeskoky přes kozu rytmická gymnastika 60 m hod kriketovým míčkem skok do dálky

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	vytrvalostní běh správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu posilování svalového aparátu rozvoj vytrvalosti, zdatnosti strečink celého těla před a po ukončení hodiny individuální rozcvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu posilování svalového aparátu rozvoj vytrvalosti, zdatnosti individuální rozcvičení pořadová cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	seznamuje se s jednotlivými cvičeními pro atletické disciplíny	běžecká abeceda 60 m hod kriketovým míčkem skok do dálky vytrvalostní běh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá základní pravidla atletiky užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	sprinty, vytrvalostní běh štafetový běh skok daleký skok do výšky (flop)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pořadová cvičení atletická abeceda protahovací cviky - strečink sprinty, vytrvalostní běh hod kriketovým míčkem štafetový běh skok daleký skok do výšky (flop) akrobacie rytmická gymnastika
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	basketbal, přehazovaná, vybíjená, fotbal, florbal akrobacie
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	basketbal, přehazovaná, vybíjená, fotbal, florbal doplňkové sportovní a míčové hry akrobacie přeskoky přes kozu

Tělesná výchova	7. ročník	
		rytmická gymnastika
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře, závodech a soutěžích
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu posilování svalového aparátu rozvoj vytrvalosti, zdatnosti strečink celého těla před a po ukončení hodiny individuální rozcvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu posilování svalového aparátu rozvoj vytrvalosti, zdatnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele	pořadová cvičení atletická abeceda

Tělesná výchova	8. ročník	
časopisů, uživatele internetu	internetu	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí význam průpravných cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny	atletická abeceda strečink
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěži, při rekreačních činnostech	sprinty, vytrvalostní běh hod kriketovým míčkem štafetový běh skok do dálky, skok do výšky akrobacie přeskoky přes kozu rytmická gymnastika cvičení na nářadí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	štafetový běh
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sprinty, vytrvalostní běh hod kriketovým míčkem skok do dálky, skok do výšky zjišťování a vyhodnocování statistických údajů
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře	basketbal, volejbal, fotbal, softbal, doplňkové sportovní a míčové hry týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře, závodech a soutěžích
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře, závodech a soutěžích
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	akrobacie cvičení na nářadí

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	pořadová cvičení běžecká abeceda
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěži, při rekreačních činnostech	sprinty, vytrvalostní běh hod kriketovým míčkem, vrh koulí skok do dálky, skok do výšky
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sprinty, vytrvalostní běh hod kriketovým míčkem, vrh koulí skok do dálky, skok do výšky
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	sprinty, vytrvalostní běh hod kriketovým míčkem, vrh koulí skok do dálky, skok do výšky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	běžecká abeceda
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	sprinty, vytrvalostní běh hod kriketovým míčkem, vrh koulí skok do dálky, skok do výšky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným,	sprinty, vytrvalostní běh hod kriketovým míčkem, vrh koulí

Tělesná výchova	9. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	skok do dálky, skok do výšky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře	volejbal, basketbal, přehazovaná, vybíjená, fotbal, softbal doplňkové sportovní a míčové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře, závodech a soutěžích zjišťování a vyhodnocování statistických údajů
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře, závodech a soutěžích zjišťování a vyhodnocování statistických údajů
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	akrobacie přeskoky přes kozu rytmická gymnastika cvičení na nářadí
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	akrobacie rytmická gymnastika cvičení na nářadí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	strečink celého těla před a po ukončení hodiny individuální rozcvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu. posilování svalového aparátu. rozvoj vytrvalosti, zdatnosti.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s	běžecká abeceda strečink

Tělesná výchova	9. ročník	
související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	strečink celého těla před a po ukončení hodiny individuální rozcvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím		

5.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Naším cílem je, aby žák aktivně chránil zdraví své i ostatních. Ve Výchově ke zdraví rozvíjíme základy zdravého životního stylu, vedeme ke skloubení základních životních potřeb a zdraví, přispíváme k získání konkrétní představy o rizikových oblastech společenského života. Ověřujeme znalosti prevence rizik ohrožujících zdraví, účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích, i při mimořádných událostech. Vedeme žáka k cílevědomému jednání v různých situacích osobního a veřejného života. Do obsahu učiva je začleněna etická výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je utvořen ze vzdělávacích obsahů daných RVP: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví a Osobnostní a sociální rozvoj. Výuka probíhá v kmenové třídě. Výuka probíhá v 6. a 7. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Podporujeme žáka v samostatném vyhledávání a třídění informací, hledání vlastních strategií a plánování práce. Učíme žáka propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Vedeme žáka ke kritickému hodnocení svých výsledků.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáka přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlet a plánovat způsob řešení problému. Umožňujeme žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Umožňujeme formou diskuse a prezentací obhajobu vlastních názorů. Učíme žáka rozumět obecně používaným termínům ve výchově ke zdraví.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáka k využívání skupinové práce a střídání různých rolí ve skupině. Umožňujeme žákovi přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy. Snažíme se, aby se žák podílel na vytváření příjemné atmosféry. Vedeme žáka k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Kompetence občanské: Usilujeme o pochopení základních principů, na nichž spočívají společenské normy. Vedeme žáka k uvědomění si svých práv a povinností ve škole a mimo školu.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáka k dodržování bezpečnosti a hygieny a dodržování pracovního řádu. Učíme žáka využívat znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k poznání, že zdaleka ne vše, co se objevuje v digitálním prostředí, je zdravé či bezpečné; rozebíráme se žáky konkrétní příklady vhodného a nevhodného jednání v oblasti zdraví a bezpečí. Vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví. Vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace.</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	rodina - postavení a role muže a ženy vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i	komunikace v rodině, mezi vrstevníky a ve společnosti

Výchova ke zdraví	6. ročník	
spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	dospělých vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola,
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	komunikace, empatie; aktivní naslouchání)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu	sebezpoznání a sebepojetí zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností důstojnost a identita lidské osoby
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	dává do souvislosti rizika spojená s užíváním návykových látek vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	kouření, alkoholismus
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	dodržování pravidel bezpečnosti v dopravě poskytnutí první pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování evakuace, činnost po mimořádné události
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví způsoby technologie zpracování potravin poruchy příjmu potravy pitný režim
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě. Uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	rodina a domov, řešení konfliktů v rodině a společnosti
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	nebezpečné situace, chování při nehodách, ochrana při mimořádných událostech
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	skupina vrstevníků a násilí, agresori a oběti
		kriminalita mládeže nebezpečí komunikace přes elektronická média
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	infekční nemoci, přenos nákazy, prevence
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	chronická, civilizační a psychická onemocnění, ochrana před nimi
		zdravý životní styl, tělesná cvičení, programy podpory zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	chronická, civilizační a psychická onemocnění, ochrana před nimi
		zdravý životní styl, tělesná cvičení, programy podpory zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	zdravý životní styl, tělesná cvičení, programy podpory zdraví
		postížení mezi námi
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	zdravý životní styl, tělesná cvičení, programy podpory zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými,	infekční nemoci, přenos nákazy, prevence
		chronická, civilizační a psychická onemocnění, ochrana

Výchova ke zdraví	7. ročník	
chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	před nimi zdravý životní styl, tělesná cvičení, programy podpory zdraví
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	léčebná péče, první pomoc dopravní nehody (silniční, železniční)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zdravá výživa - poruchy výživy příprava jednoduchého pokrmu dle zásad zdravé výživy abeceda zdravé výživy pitný režim
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	druhy návykových látek, nejčastěji užívané drogy vznik závislosti sebepoškozování
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	lidská sexualita a láska vztahy mezi pohlavími
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	sexuální zdrženlivost, promiskuita těhotenství

5.17 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0.5	1	1	1	8.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Člověk a svět práce na 1. stupni vedeme žáka k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispíváme k vytváření profesní orientace. Zaměřujeme se na práci s různými materiály, vedeme žáka k dodržování pracovního postupu a zásad bezpečnosti a hygieny práce.</p> <p>Vyučovací předmět Člověk a svět práce je na 2. stupni utvořen těmito tematickými okruhy:</p> <p>Pěstitelské práce a chovatelství - naším cílem je navazovat na pracovní návyky z 1. stupně a naučit žáka praktickým dovednostem, které může použít v běžném životě bez ohledu na svou budoucí profesi. Celým předmětem prolíná ekologický přístup k zemědělským pracím, trend výchovy k trvale udržitelnému rozvoji a permakulturní způsob hospodaření.</p> <p>Provoz a údržba domácnosti - v tomto předmětu vedeme žáka k tomu, aby si osvojil základní práci v domácnosti, získal orientaci v provozu a hospodaření domácnosti</p> <p>Svět práce - naším cílem je vypěstovat u žáka dovednost při rozhodování o vlastní budoucnosti. Tento předmět rozvíjí praktické dovednosti a žádoucí osobní vlastnosti pro úspěšné začlenění do pracovního života, učí osobní zodpovědnosti za vlastní rozhodování, přibližuje znaky konkrétních povolání a možnosti uplatnění se na trhu práce.</p> <p>Technické práce - naším cílem je seznámit žáka s různými pracovními materiály a vést ho k osvojení si základních pracovních dovedností a návyků. Žák se učí plánovat, organizovat a hodnotit svoji pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích je žák soustavně veden k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučovací předmět Člověk a svět práce je na 1. stupni utvořen ze vzdělávacích obsahů daných RVP: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.

Název předmětu	Člověk a svět práce
důležité pro jeho realizaci)	<p>K výuce využíváme kmenové třídy, školní pozemek.</p> <p>Na plnění očekávaných výstupů a utváření klíčových kompetencí navazuje i činnost školní družiny.</p> <p>Vyučovací předmět Člověk a svět práce je na 2. stupni utvořen těmi tematickými okruhy:</p> <p>Pěstitelské práce a chovatelství - výuka probíhá v 6. ročníku 0,5 hod a sedmém ročníku 1 hod., a to v odborné učebně přírodopisu, v učebně informatiky a na školní zahradě.</p> <p>Provoz a údržba domácnosti - výuka probíhá v 8. ročníku 0,5 hod., v kmenové třídě a školní dílně</p> <p>Svět práce - výuka probíhá v 8. ročníku 0,5 h, v kmenové třídě a počítačové učebně. V 9. ročníku jsou výstupy integrovány do předmětů Výchova k občanství a Technické práce, k výuce využíváme kmenovou třídu a počítačovou učebnu.</p> <p>Technické práce - výuka probíhá v 9. ročníku 1 hod. ve a školní dílně, jsou zde integrovány výstupy okruhu Svět práce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Podporujeme samostatnost a tvořivost žáka.</p> <p>Učíme žáka porozumět obecně používaným termínům v pracovních činnostech.</p> <p>Dbáme, aby žák dodržoval technologické postupy.</p> <p>Vedeme žáka k aktivnímu vyhledávání informací o pěstování rostlin a chování zvířat.</p> <p>Upřednostňujeme možnost praktického vyzkoušení teoretických znalostí.</p> <p>Vedeme žáka k hledání souvislostí mezi poznatky z různých přírodovědných předmětů a jejich aplikování v praxi.</p> <p>Vedeme žáka k osvojování práce podle daného návodu.</p> <p>Zadáváme žákovi úkoly, které umožní volbu různých postupů.</p> <p>Vedeme žáka k samostatnému plánování práce.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Vedeme k nápaditému a tvořivému zpracování témat.</p> <p>Ukazujeme žákovi možnost využít osvědčené postupy při řešení obdobných situací.</p> <p>Usilujeme o to, aby se žák nenechal odradit případným neúspěchem a dokázal najít náhradní řešení.</p> <p>Vedeme žáka k využívání informací a pracovních postupů získaných mimovolně v běžném rodinném životě.</p> <p>Učíme žáka vytvářet vlastní srozumitelné návody na pěstování rostlin či chov zvířat.</p> <p>Požadujeme žákovi samostatnost ve vyhledávání informací o pěstování rostlin a chování zvířat.</p> <p>Vedeme žáka k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů.</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>Odporujeme žáka v aplikaci řešení při obdobných zadáních a hledání nových způsobů využití nabytých dovedností při práci s technikou. Vedeme žáka k využití osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací.</p> <p>Kompetence komunikativní: Umožňujeme žákovi diskusi, argumentaci a obhajobu svého díla. Umožňujeme žákovi využívat moderní komunikační technologie. Učíme žáka stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce. Učíme žáka používat odbornou terminologii. Umožňujeme žákovi dosažené výsledky prezentovat na veřejnosti (nástěnky, školní časopis, výstavy).</p> <p>Kompetence sociální a personální: přispíváme k obohacování emocionálního života žáka. podporujeme střídání rolí v pracovních skupinách. vedeme žáka k utváření příjemné pracovní atmosféry. podporujeme střídání rolí v pracovních skupinách. diskutujeme o vztahu k vlastnictví svému i cizímu, soustavně upozorňujeme na důsledky vandalství v areálu školy i mimo ni. nabádáme žáka k soustavné a zodpovědné péči o zvířata a rostliny. Učíme žáka spolupracovat při řešení problému. Budujeme společná pravidla vzájemného soužití. Vedeme žáka k utváření příjemné atmosféry v týmu.</p> <p>Kompetence občanské: Učíme žáka respektovat názor druhých. Vedeme žáka k ochotě pomáhat ostatním. Umožňujeme žákovi odnést si vlastní výpěstky domů, a tím propagovat netradiční druhy zeleniny a pokojových rostlin. Soustavně vyzdvihujeme sepětí člověka s okolní přírodou a jejich vzájemné ovlivňování. Vedeme žáka k respektování platných zákonů v souvislosti s možným zneužitím digitálních technologií. Rozvíjíme žákův pocit zodpovědnosti při řešení zadaných úkolů.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme k efektivnímu využívání materiálů, nástrojů a vybavení. Vyžadujeme dodržování bezpečnosti a hygieny práce.</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>Rozvíjíme žákovu zručnost a samostatnost. Pomáháme žákovi v plánování a organizaci jeho práce. Vyžadujeme dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vedeme žáka k efektivnímu využívání materiálu a vybavení, používání vhodných pracovních nástrojů při daných činnostech. Připravujeme žáka k odpovědnému jednání vůči životnímu prostředí, minimalizujeme používání chemických přípravků. Dbáme, aby žák dodržoval návody na pěstování rostlin či chovných zásad u zvířat. Seznamujeme žáka se správnými technologickými postupy při práci. Vyžadujeme dodržování bezpečnosti a hygieny při práci. Vedeme žáka k efektivnímu využívání materiálu a vybavení. Vedeme žáka k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci. Vedeme žáka k osvojení základních pracovních dovedností a návyků.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy. Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu. Prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů.</p>

Člověk a svět práce	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>

Člověk a svět práce	1. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů	práce s drobným materiálem vlastnosti materiálu základní nástroje a pomůcky základy bezpečnosti a hygieny práce práce s modelovací hmotou rozlišování textilií: přírodní a umělé materiály jednoduché činnosti s textiliemi lidové zvyky a tradice, lidová řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu	práce s drobným materiálem základní nástroje a pomůcky stříhání jednoduchých tvarů obkreslování podle šablony jednoduché činnosti s textiliemi
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi	základy bezpečnosti a hygieny práce montáž, demontáž jednoduchých předmětů správné pracovní dovednosti a návyky, dodržování pracovního postupu
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody	poznávání semen, rostlin, plodů
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	ošetřování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zvládá přípravu jednoduché tabule při stolování	jednoduché prostírání udržování pořádku a čistoty
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	chování u stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
chová se vhodně při stolování		

Člověk a svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Člověk a svět práce	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<p>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<p>spojování, propichování, navlékání vlastností materiálu přírodní a technické materiály základy bezpečnosti a hygieny práce přidávání, ubírání, ohýbání modelovací hmoty stříhání jednoduchých tvarů z přeloženého papíru navlečení nitě, uzlík stříhání textilií techniky zpracování materiálů, zpracování kraslic</p>
<p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>spojování, propichování, navlékání pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr materiálů obkreslování podle šablony skládanky, vystřihovánky rozlišování textilií: přírodní a umělé materiály organizační návyky lidové zvyky a tradice, lidová řemesla, poznávání na základě přímých ukázek</p>
<p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p>návod a předloha stavebnice, možnosti užití montáž, demontáž jednoduchých předmětů správné pracovní dovednosti a návyky</p>
<p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p>	<p>provádí pozorování přírody, zaznamenává výsledky pozorování</p>	<p>pěstování plodin úprava půdy</p>

Člověk a svět práce	2. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné a pokojové rostliny	ošetřování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	úprava ovoce, zeleniny za studena
		jednoduché prostírání - rodinný stůl pro běžné každodenní stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování a stravování	chování u stolu
		udržování pořádku a čistoty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
chová se vhodně při stolování a stravování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		

Člověk a svět práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	spojování, svazování, slepování, lisování
		přírodní, technické a netradiční materiály
		základní nástroje a pomůcky
		základy bezpečnosti a hygieny práce
		ohýbání, dělení na části, sušení
		porovnávání materiálů a jejich vlastností
		překládání, skládání, stříhání papíru
		vyšívání, zarovnání materiálu

Člověk a svět práce	3. ročník	
		lidové zvyky a tradice, lidová řemesla, poznávání na základě přímých ukázek
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a složitější předlohy	spojování, svazování, slepování, lisování vhodný výběr materiálů a nástrojů obkreslování podle šablony rozdělování textilií: přírodní a umělé materiály organizační návyky, plánování práce výroba jednoduché hračky, vánoční ozdoby z dostupných přírodních materiálů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se složitějšími stavebnicemi	montáž, demontáž stavebnice správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci a vlastní pracovní činnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	pěstování plodin výběr vhodných pracovních nástrojů a pomůcek
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o běžné a dostupné rostliny	ošetřování pokojových rostlin: zalévání, kypření, rozmnožování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování při hlavním jídle	příprava jednoduchých snídaní a přesnídávek slavnostní prostírání, zdobné prvky při úpravě stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování a společném stravování	jednoduchá obsluha a chování u stolu udržování pořádku a čistoty v jídelně, bezpečnost při práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
chová se vhodně při stolování a společném stravování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování		

Člověk a svět práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu	přírodní, technické a netradiční materiály, kombinace materiálů nástroje a pomůcky: samostatné užití plánování práce pečení, vykrajování, vyrývání modelovací hmoty vlastnosti materiálu vhodný výběr materiálů a nástrojů techniky zpracování - ukázky: drátování, zpracování kraslic, batika
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	přírodní, technické a netradiční materiály, kombinace materiálů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	základy bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	vystřihování složitějších tvarů z přeloženého papíru jednoduché kartonážní práce, skládky, vystřihovánky prostorové papírové modely výroba jednoduché hračky, vánoční ozdoby z dostupných přírodních materiálů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice, jednotlivé části, možnosti užití plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových

Člověk a svět práce	4. ročník	
		prvků, montáž, demontáž
		dodržování pracovních dovedností a návyků při organizaci a vlastní pracovní činnosti
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	základy bezpečnosti a hygieny práce
		dodržování pracovních dovedností a návyků při organizaci a vlastní pracovní činnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti a pozorování	úprava půdy, předpěstování sazenic
		pokusy a pozorování: ověřování podmínek života rostlin, klíčivost, růst rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny	ošetřování pokojových rostlin: kypření, záливka, možnosti rozmnožování rostlin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla stolování a společenského chování	příprava jednoduchého pohoštění
		slavnostní prostírání, zdobné prvky při úpravě stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	udržování pořádku a čistoty v jídelně a v kuchyni
		dodržování bezpečnosti práce, ošetření drobného úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
provádí jednoduché pěstitelské činnosti a pozorování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
provádí jednoduché pěstitelské činnosti a pozorování		

Člověk a svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Člověk a svět práce	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p>	<p>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p>	<p>využití vlastností materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost</p> <p>vaření, pečení, vykrajování, vyrývání modelovací hmoty</p> <p>vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru</p> <p>obkreslování podle složitější šablony</p> <p>kartonážní práce, skládanky, vystřihovánky z časopisů</p> <p>šití, vyšívání, výrobek z textilu</p> <p>výroba hračky, vánoční ozdoby z dostupných přírodních materiálů</p>
<p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p>	<p>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p>	<p>přírodní, technické a netradiční materiály, kombinování materiálů</p> <p>vlastnosti materiálu: tvrdost, soudržnost, tvárnost, stálost</p> <p>obkreslování podle složitější šablony</p> <p>lidové zvyky a tradice, lidová řemesla</p> <p>techniky zpracování - ukázky: hanácké kraslice</p>
<p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>	<p>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>	<p>pracovní nástroje a pomůcky: způsob použití, vhodný výběr materiálů a nástrojů</p> <p>rozlišování textilií : rub a líc, různé textilní materiály</p>
<p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>organizační návyky, plánování práce</p> <p>základy bezpečnosti a hygieny práce</p>

Člověk a svět práce	5. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	provádí při práci se stavebnicemi složitější montáž a demontáž	plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu konstrukční stavebnice, montáž, demontáž
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci a vlastní pracovní činnosti
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		bezpečnost a hygiena práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	úprava půdy: setí, sázení, přihnojování předpěstování zeleniny, květin správné zacházení s pracovními nástroji a pomůckami, údržba a úklid pokusy a pozorování: ověřování podmínek života rostlin, rychlení a rozmnožování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřování pokojových rostlin správné zacházení s pracovními nástroji a pomůckami, údržba a úklid
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	správné zacházení s pracovními nástroji a pomůckami, údržba a úklid
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	bezpečná obsluha kuchyňských spotřebičů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	slavnostní prostírání, rodinný stůl pro oslavu narozenin, Vánoce
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržování pořádku a čistoty v domácnosti dodržování bezpečnosti při práci, první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a svět práce	5. ročník	
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		

Člověk a svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	zásady první pomoci při řezných poraněních zásady práce s chemickými přípravky včetně první pomoci
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	prakticky uplatňuje základní zásady pěstování rostlin, volí vhodné postupy	hygienické zásady práce s půdou, rostlinami a zvířaty setí, zalévání, hnojení generativní množení přesazování sběr bylin, použití v domácnosti
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	ošetřuje okrasné dřeviny v areálu školy	hygienické zásady práce s půdou, rostlinami a zvířaty generativní množení přesazování příprava dřevin na zimu
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	hygienické zásady práce s půdou, rostlinami a zvířaty hrabání listí stříhání keřů setí,pletí
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných	generativní množení

Člověk a svět práce	6. ročník	
vybraných rostlin	rostlin	přesazování setí,pletí
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	krmení chovaných zvířat, nároky na vodu, udržování čistoty
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	je schopen zabezpečit základní životní podmínky chovaným zvířatům	krmení chovaných zvířat, nároky na vodu, udržování čistoty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Prakticky uplatňuje základní zásady pěstování rostlin, volí vhodné postupy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Je schopen zabezpečit základní životní podmínky chovaným zvířatům.		
Ošetřuje okrasné dřeviny v areálu školy		

Člověk a svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	ochranné pomůcky a hygienické zásady při práci s půdou, rostlinami a zvířaty
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	navrhne plán osázení zeleninové nebo okrasné zahrady	význam jednotlivých druhů rostlin, křížení rostlin nároky rostlin (půda, živiny), snášenlivost rostlin smíšené záhony, osevní postup
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	vysvětlí význam zeleně pro život člověka	význam jednotlivých druhů rostlin, křížení rostlin zásady permakulturního hospodaření

Člověk a svět práce	7. ročník	
		voda, půda, vzduch
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	základní životní nároky chovaných zvířat
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	zásady práce s chemickými přípravky včetně první pomoci ochranné pomůcky a hygienické zásady při práci s půdou, rostlinami a zvířaty
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	nároky rostlin (půda, živiny), snášenlivost rostlin smíšené záhony, osevní postup
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	význam jednotlivých druhů rostlin, křížení rostlin
	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	ochranné pomůcky a hygienické zásady při práci s půdou, rostlinami a zvířaty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vysvětlí význam zeleně pro život člověka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Navrhne plán osázení zeleninové nebo okrasné zahrady. Vysvětlí význam zeleně pro život člověka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Navrhne plán osázení zeleninové nebo okrasné zahrady. Vysvětlí význam zeleně pro život člověka.		

Člověk a svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Člověk a svět práce	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti - osobní zvláštnosti, předpoklady, možnosti i omezení v oblasti profesní, případně pracovní orientace	osobní vlastnosti, předpoklady, možnosti i omezení faktory ovlivňující rozhodování příhlášky na SŠ, přijímací řízení, přijímací pohovor
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	nabídka vzdělávání - místní možnosti kategorizace povolání šance ve zvoleném povolání na trhu práce trendy ve vývoji profesí návštěva SOU
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	funkce ÚP, PPP a dalších institucí životopis, dotazník
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	životopis, dotazník vstup do zaměstnání, očekávání zaměstnavatele
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	znaky jednotlivých povolání - pracovní činnosti, prostředí, prostředky, předměty šance ve zvoleném povolání na trhu práce
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	rozliší základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk)	platby
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti	mzda, platby za teplo, vodu, nájem, platby za telefon, internet
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	vyjmenuje a stručně popíše obvyklé práce spojené s úklidem a běžným provozem domácnosti v kuchyni, obývacím pokoji, koupelně a vlastním pokoji	údržba a úklid čistící pomůcky a prostředky třídění odpadu, recyklace
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	předvede či popíše základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů	organizace úklidu čistící pomůcky a prostředky
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v	využije pro bezpečné a účelné zacházení s domácími spotřebiči návod nebo doporučení pro práci se	domácí spotřebiče

Člověk a svět práce	8. ročník	
návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	spotřebičem	
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	vybere správnou pomůcku, nástroj, nářadí při péči o domácnost	čistící pomůcky a prostředky
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	dodrží zadaný postup při údržbě oděvů (praní, zašití oděvu, žehlení, ukládání šatů)	čistící pomůcky a prostředky
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	zná a dodržuje základní hygienické strategie a návyky v domácnosti	organizace úklidu
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodrží zásady bezpečnosti při domácích pracích	drobná domácí údržba
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti	domácí spotřebiče
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Posoudí své osobní zvláštnosti, předpoklady, možnosti i omezení v oblasti profesní, případně pracovní orientace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Posoudí své osobní zvláštnosti, předpoklady, možnosti i omezení v oblasti profesní, případně pracovní orientace.		

Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	

Člověk a svět práce	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím;	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
		zásady bezpečnosti práce, základy první pomoci
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
		zásady bezpečnosti práce, základy první pomoci
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	organizace práce, důležité technologické postupy
		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování

Člověk a svět práce	9. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	náplň vybraných profesí
		návštěva SOU
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prezentuje svoji práci	prezentace vlastní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku. Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí. Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu.		

5.18 Volitelný předmět

5.18.1 Vyučování hrou

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Vyučování hrou
Oblast	
Charakteristika předmětu	V povinně volitelném předmětu Vyučování hrou podporujeme žáka v získávání rozšiřujících vědomostí a dovedností ve vzdělávacích oblastech daného ročníku. Klademe si za cíl, aby žák získané dovednosti a znalosti dokázal aplikovat v běžném životě.

Název předmětu	Vyučování hrou
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Povinně volitelný předmět Vyučování hrou je utvořen z těchto tematických celků: Zajímavé úlohy, Naučné knihy, Počítače, Okolní svět a Hry. Výuka je realizována pouze na prvním stupni. K výuce využíváme kmenové učebny, počítačovou učebnu, žákovskou i městskou knihovnu, ekosystém v areálu školy.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vyžadujeme od žáka efektivní plánování a určování strategií. Nabízíme žákovi různé zdroje k vyhledávání informací. Učíme žáka pracovat se základními pojmy všeobecného rozhledu, vedeme k hledání souvislostí.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Podporujeme žákovu samostatnost při řešení problémových situací. Vedeme žáka k aplikaci získaných poznatků do běžného života. Předkládáme žákovi otázky a učíme ho hledat odpovědi.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáka ke schopnosti naslouchat ostatním, zapojovat se do diskuse a obhájit svůj názor. Zdůrazňujeme toleranci k ostatním členům pracovní skupiny. Podporujeme rozvíjení žákovy slovní zásoby.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáka k pochopení systému rolového chování ve společnosti, ke schopnosti nést za něj odpovědnost. Zařazujeme skupinovou výuku, podporujeme zkvalitnění týmové práce. Posilujeme žákovu sebedůvěru.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáka k respektování společenských pravidel. Usilujeme o to, aby žák respektoval názor druhých, uznával i odlišné hodnoty. Podporujeme žákovu snahu řešit problémy cestou asertivity. Posilujeme žákovu schopnost nést důsledky svého jednání.</p> <p>Kompetence pracovní: Dbáme na to, aby žák dodržoval pravidla hygieny a bezpečnosti práce. Vyžadujeme od žáka zodpovědný přístup k zadaným úkolům. Vedeme žáka k účinnému používání pomůcek a vybavení odborných učeben.</p> <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Vyučování hrou
	Vedeme žáka k dodržování pravidel chování v digitálním prostředí k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.

Vyučování hrou	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	samostatně řeší zajímavé úlohy	řešení zajímavých úloh, hádanek, rébusů, tabulek, bludišť manipulace s geometrickými tvary procvičování počtářských dovedností
	samostatně pracuje s naučnými knihami	naučné knihy zaměřené na různá témata, encyklopedie, atlasy, časopisy: vyhledávání informací
	využívá dětské výukové programy	orientace v dětském programu (omalovánky, pohádky, hry, písničky) výukové programy
	využívá okolní svět k praktickému pozorování a získává informace	zajímavosti ze života rostlin a zvířat, chov domácích zvířat zdravá strava, nebezpečí kouření, alkoholu, drog mé zájmy a koníčky
	pracuje ve skupině, zvládá jednotlivé role a vyjadřuje postoje	hry pro rozvoj osobnosti, didaktické hry

Vyučování hrou	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	tvoří a řeší zajímavé úlohy	řešení zajímavých úloh, magických čtverců, logické posloupnosti, bludišť, manipulace s obrázky procvičování počtářských dovedností, logického a kombinačního myšlení
	vyhledává informace v naučné literatuře	naučné knihy zaměřené na různá témata, encyklopedie, atlasy - vyhledávání užitečných informací
	využívá výukové programy na počítači při procvičování a upevňování učiva	výukové programy - procvičování učiva
	využívá okolní svět k praktickému pozorování a zpracovává získané informace	mé zájmy a koníčky, způsoby chovu domácích zvířat významná místa v naší obci, bydlení dříve a nyní, třídění odpadu
	vstupuje do jednotlivých rolí, prezentuje se před spolužáky, sleduje prezentace ostatních	hry na prolomení ledu, dramatizace pohádky hry pro rozvoj osobnosti, didaktické hry

Vyučování hrou	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Vyučování hrou	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	samostatně sestavuje a řeší náročnější úlohy	řešení logických slovních úloh, matematických úloh, křížovek, rébusů, vytvoření sítě těles procvičování počtářských dovedností, logického a kombinačního myšlení
	vyhledává a zpracovává informace z naučné literatury	naučné knihy zaměřené na různá témata, encyklopedie, atlasy vyhledávání užitečných informací a jejich prezentace
	využívá výukové programy na počítači při upevňování učiva a získává nové informace	výukové programy vyhledávání informací na internetu
	využívá okolní svět k praktickému pozorování, zpracovává získané informace a orientuje se v ekologické problematice	ochrana životního prostředí, přírodní živelné pohromy technické vynálezy dříve a dnes život v jiných částech světa, odlišné zvyky
	pracuje s pravidly her a jejich variacemi, rozpoznává emoce v chování druhých	hry na prolomení ledu dramatizace pohádky hry pro rozvoj osobnosti didaktické hry

5.18.2 Sportovní a atletické hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Sportovní a atletické hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	V povinně volitelném předmětu Sportovní a atletické hry rozvíjíme u žáků kladný vztah k pohybové aktivitě a sportu. Ukazujeme cestu ke zvýšení celkové fyzické zdatnosti, která vede i k optimální psychické pohodě. Rozvíjíme u žáků potřebné morálně-volní vlastnosti, pocit sounáležitosti, týmovou spolupráci. Učíme zdravému životnímu stylu se zařazením pohybové aktivity, která se stává zdrojem radosti a uspokojení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	K výuce využíváme tělocvičny a venkovní sportovní areál. Výuka probíhá na 1. stupni, na druhém stupni na ni navazují povinně volitelné předměty Atletická abeceda a Sportovní a pohybové hry.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáka k získávání informací a jejich využívání v procesu učení. Učíme žáka získané informace a dovednosti uplatňovat v praktickém životě.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáka, jak čelit nezdarům. Vedeme žáka ke sledování vlastního pokroku při získávání dovedností.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učíme žáka vyjádřit a obhájit vlastní názor. Vedeme žáka k respektování názoru druhých. Učíme žáka spolupracovat s ostatními.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učíme žáka chápat a zvládnout rozdílné role ve skupině. Vedeme žáka k tomu, aby uměl ohodnotit klady druhých i poukázat na chyby. Vedeme žáka k respektování ostatních. Podporujeme u žáka sebedůvěru.</p>
	<p>Kompetence občanské: Vedeme žáka k zodpovědnosti za vlastní zdraví. Učíme žáka dodržovat práva a povinnosti. Vedeme žáka, aby se zapojoval do sportovních aktivit v regionu. Vedeme žáka k ochraně životního prostředí, jako hlavního faktoru ochrany zdraví.</p>
<p>Kompetence pracovní: Vedeme žáka ke spolupráci při organizování sportovních akcí.</p>	

Název předmětu	Sportovní a atletické hry
	Podporujeme žáka v realizaci vlastního pohybového režimu. Učíme žáka využívat získané znalosti a dovednosti v běžném životě. Učíme žáka ovládat zásady první pomoci, hygienické návyky.
	Kompetence digitální: Umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu. Vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií.

Sportovní a atletické hry	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	připraví organismus před pohybovou činností	rozcvičovací cviky
	manipuluje s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti	manipulace s míčem (na místě, z pohybu) základní míčové hry hod míčkem
	provádí správně rychlé pohyby	běžecká abeceda, technika běhu, startu
	osvojuje si pravidla her	základní míčové hry základní role ve hře základy organizace utkání

Sportovní a atletické hry	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	užívá netradičních pohybových her a aktivit s různým zaměřením	koordinační hry
	zařazuje průpravná cvičení	koordinační hry
	procvičuje míčovou techniku	základní míčové hry
	zachovává techniku běžeckých prvků v komplexním pohybu	běžecká abeceda, technika běhu a startu
	seznamuje se s pravidly her	vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání

Sportovní a atletické hry	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	seznamuje se se základy pravidel sportovních her	průpravné sportovní hry zásady fair play jednání ve hře

Sportovní a atletické hry	5. ročník	
	zúčastňuje se různých školních sportovních soutěží a olympiád	role a funkce hráče v družstvu zásady fair play jednání ve hře
	organizuje sportovní soutěže na úrovni třídy, skupiny	role a funkce hráče v družstvu zásady fair play jednání ve hře
	procvičuje míčovou techniku	průpravné sportovní hry
	všestranně rozvíjí základní pohybové schopnosti a dovednosti	běh přes překážky skok do dálky, výšky technika odrazu

5.19 Volitelný předmět 1

5.19.1 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Povinně volitelný předmět Seminář z matematiky rozvíjí logické, kombinatorické a abstraktní myšlení. Žák navazuje na vědomosti získané v matematice, využívá je při řešení nestandardních úkolů, projektů a ověřuje si teoretické znalosti v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Povinně volitelný předmět Seminář z matematiky je utvořen ze vzdělávacích obsahů : logické úlohy a geometrie v rovině a prostoru. Výuka je realizována pouze na druhém stupni. K výuce využíváme kmenové třídy, počítačovou učebnu a učebnu matematiky.

Název předmětu	Seminář z matematiky
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení zařazováním vhodných problémových a logických úloh vedeme ke kritickému hodnocení vlastních výsledků učení rozbořem a vyhodnocením řešení úloh vyžadujeme praktické aplikování poznatků při operacích s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: úmyslně zařazujeme problémy z praktického života podněcující žáka k tvořivému myšlení a logickému uvažování podporujeme žáka v nalézání, promýšlení a plánování vhodného způsobu řešení</p>
	<p>Kompetence komunikativní: učíme naslouchat ostatním a účinně se zapojovat do diskuze učíme žáka užívat matematický jazyk, různé matematické záznamy a symboliku</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: zařazujeme skupinovou výuku, podporujeme vzájemnou pomoc při učení posilujeme žákovu schopnost střídát role ve skupině</p>
	<p>Kompetence občanské: zařazujeme množství situací, které propojují školní a zájmovou činnost dítěte s okolním světem předkládáme žákovi úlohy s ekologickou a sportovní problematikou</p>
	<p>Kompetence pracovní: trváme na tom, aby žák dodržoval vymezená pravidla vyžadujeme od žáka zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce vedeme k bezpečnému a účinnému používání pomůcek a vybavení odborných učeben</p>
	<p>Kompetence digitální: nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy</p>

Seminář z matematiky	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů 	

Seminář z matematiky	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	užívá množinovou symboliku	množinová symbolika
	užívá logickou úvahu při řešení jednoduchých úloh a problémů	slovní úlohy úlohy z matematických soutěží rébusy a hlavolamy
	modeluje jednoduchá tělesa	tělesa, základní pojmy modelování těles
	modeluje rovinné útvary	rovinné útvary
	orientuje se v systému souřadnic	systém souřadnic

Seminář z matematiky	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	užívá logickou úvahu při řešení běžných úloh a problémů z praxe	úlohy z matematických soutěží rébusy a hlavolamy

Seminář z matematiky	7. ročník	
	pracuje s měřítky map a plánů	měřítko plánu a mapy
	modeluje rovinné útvary	rovinné útvary
	modeluje prostorové útvary	prostorové útvary

Seminář z matematiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	užívá logickou úvahu při řešení úloh	úlohy z matematických soutěží
		rébusy a hlavolamy
		logické úlohy
	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	úlohy z matematických soutěží
		logické úlohy
	modeluje v rovině a v prostoru	modelování rovinných útvarů
		modelování prostorových útvarů

Seminář z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	

Seminář z matematiky	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	počítá délky stran v trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí	goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku
	užívá logickou úvahu při řešení úloh	úlohy z matematických soutěží rébusy a hlavolamy
	seznámí se základy technického kreslení	základy technického kreslení
	modeluje v rovině a v prostoru	modelování rovinných útvarů modelování prostorových útvarů

5.19.2 Sportovní a pohybové hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní a pohybové hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	V povinně volitelném předmětu Sportovní a pohybové hry rozvíjíme u žáků kladný vztah k pohybové aktivitě a sportu. Ukazujeme cestu ke zvýšení celkové fyzické zdatnosti, která vede i k optimální psychické pohodě. Rozvíjíme u žáků potřebné morálně-volní vlastnosti, pocit sounáležitosti, týmovou spolupráci. Učíme zdravému životnímu stylu se zařazením pohybové aktivity, která se stává zdrojem radosti a uspokojení.

Název předmětu	Sportovní a pohybové hry
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Povinně volitelný předmět Sportovní a pohybové hry je tvořen z těchto vzdělávacích obsahů: obratnost, míčové hry, netradiční sporty. K výuce využíváme tělocvičny, posilovnu a venkovní sportovní areál. Žáci se mohou každoročně účastnit lyžařského výcvikového kurzu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáka k získávání informací a jejich využívání v procesu učení. Učíme žáka získané informace a dovednosti uplatňovat v praktickém životě.
	Kompetence k řešení problémů: Učíme žáka o možnostech řešení problémů (jak hledat východisko z problému). Učíme žáka, jak čelit nezdarům. Vedeme žáka ke sledování vlastního pokroku při získávání dovedností.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáka vyjádřit a obhájit vlastní názor. Vedeme žáka k respektování názoru druhých. Učíme žáka spolupracovat s ostatními.
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáka chápat a zvládnout rozdílné role ve skupině. Vedeme žáka k tomu, aby uměl ohodnotit klady druhých i poukázat na chyby. Vedeme žáka k respektování ostatních. Podporujeme u žáka sebedůvěru.
	Kompetence občanské: Vedeme žáka k zodpovědnosti za vlastní zdraví. Učíme žáka dodržovat práva a povinnosti. Vedeme žáka, aby se zapojoval do sportovních aktivit v regionu. Vedeme žáka k ochraně životního prostředí, jako hlavního faktoru ochrany zdraví.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáka ke spolupráci při organizování sportovních akcí. Podporujeme žáka v realizaci vlastního pohybového režimu. Učíme žáka využívat získané znalosti a dovednosti v běžném životě. Učíme žáka ovládat zásady první pomoci, hygienické návyky.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Sportovní a pohybové hry
	Umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu. Vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií.

Sportovní a pohybové hry	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	jedná v duchu fair play	florbal ringo bránball přehazovaná
	manipuluje s míčem a náčiním	florbal ringo bránball přehazovaná
	seznamuje se s technikou běhu	překážkové dráhy soutěže rychlosti a obratnosti
	rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti	soutěže rychlosti a obratnosti posilování základních svalových skupin cvičení s náčiním
	seznamuje se s pravidly her	florbal ringo bránball

Sportovní a pohybové hry	6. ročník	
		přehazovaná
	připravuje organismus na zátěž, provádí uvolňovací a protahovací cvičení	překážkové dráhy
		soutěže rychlosti a obratnosti
		posilování základních svalových skupin
		cvičení s náčiním

Sportovní a pohybové hry	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uplatňuje pravidla při hře	florbal
		minikopaná
		volejbal
		basketbal
	řeší herní kombinace a nacvičuje taktiku hry	florbal
		minikopaná
		volejbal
		basketbal
	při hře spolupracuje s ostatními hráči	florbal
		minikopaná
		volejbal
		basketbal
	připravuje organismus na zátěž, provádí uvolňovací a protahovací cvičení	cvičení na stanovištích

Sportovní a pohybové hry	7. ročník	
		kruhový trénink
	rozdívá pohybové schopnosti a dovednosti	cvičení na stanovištích kruhový trénink posilování (seznámení s posilovacími stroji)
	cíleně posiluje	cvičení na stanovištích kruhový trénink posilování (seznámení s posilovacími stroji)
	přivyká na vytrvalostní zátěž	kruhový trénink posilování (seznámení s posilovacími stroji) běh v terénu ("fartlek" - "běh podle chuti")
	jedná v duchu fair play	florbal minikopaná volejbal basketbal

Sportovní a pohybové hry	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uplatňuje pravidla při hře	florbal minikopaná basketbal, volejbal
	řeší herní kombinace a nacvičuje taktiku hry	florbal

Sportovní a pohybové hry	8. ročník	
		minikopaná basketbal, volejbal
	při hře spolupracuje s ostatními hráči	florbal minikopaná basketbal, volejbal
	připravuje organismus na zátěž, provádí uvolňovací a protahovací cvičení	cvičení na stanovištích kruhový trénink
	rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti	cvičení na stanovištích kruhový trénink posilování
	cíleně posiluje	posilování
	přivyká na vytrvalostní zátěž	cvičení na stanovištích kruhový trénink běh v terénu ("fartlek" - "běh podle chuti")
	jedná v duchu fair play	florbal minikopaná basketbal, volejbal cvičení na stanovištích

Sportovní a pohybové hry	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Sportovní a pohybové hry	9. ročník	
	uplatňuje pravidla při hře	florbal minikopaná volejbal, basketbal
	řeší herní kombinace a nacvičuje taktiku hry	florbal minikopaná volejbal, basketbal
	při hře spolupracuje s ostatními hráči	florbal minikopaná volejbal, basketbal
	připravuje organismus na zátěž, provádí uvolňovací a protahovací cvičení	cvičení na stanovištích kruhový trénink
	rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti	cvičení na stanovištích kruhový trénink
	cíleně posiluje	posilování
	přivyká na vytrvalostní zátěž	běh v terénu ("fartlek" - "běh podle chuti")
	jedná v duchu fair play	florbal minikopaná volejbal, basketbal cvičení na stanovištích

5.20 Volitelný předmět 2

5.20.1 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákovi možnost ověřit si teoretické znalosti, získané v přírodovědných předmětech, praktickými pokusy a pozorováními. Využitím projektové činnosti a simulačních aktivit vedeme žáka k schopnosti utvářet si vlastní názor vycházející z jeho odborných znalostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je rozdělen do těchto tematických celků Projektová činnost, Přírodovědné pokusy a pozorování. Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu, informatiky a na školní naučné stezce. V rámci tohoto předmětu zařazujeme projekty vyhlášené středisky ekologické výchovy, ministerstvy školství a životního prostředí, Evropskou unií a dalšími organizacemi (např. projekt Ekoškola, úspory energie na škole,...).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Poskytujeme žákovi možnost praktického ověření teoretických znalostí. Vedeme žáka k aktivnímu vyhledávání informací z různých oborů. Učíme žáka pracovat s odbornou literaturou a určovacími klíči.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáka spojovat znalosti z různých oblastí a hledat nové souvislosti. Trváme na samostatnosti při vyhledávání potřebných informací. Požadujeme vlastní zdůvodnění výsledků praktických pozorování a pokusů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáka k používání odborné terminologie.</p>

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	<p>Umožňujeme žákovi prezentovat výsledky své činnosti na veřejnosti. Vyhledáváme pro žáka příležitosti jednat s veřejnými institucemi a zástupci státní moci (projekty, simulační aktivity).</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáka k hledání kompromisů při diskuzi ve skupinách. Snažíme se objevovat osobní dispozice žáka a naučit jej jak je využít v týmové práci. Vychováváme žáka k ohleduplnosti a odpovědnému chování k přírodě i lidem.</p> <p>Kompetence občanské: Upozorňujeme žáka na nevhodnost konzumního způsobu života a ukazujeme mu jiné alternativy. Vedeme žáka k chápání globálních souvislostí jednání každého z nás („ Mysli globálně, jednej lokálně“). Učíme žáka všimát si ekologických problémů ve svém okolí a adekvátně je řešit (upozornění dospělých, jednání s úřady,...).</p> <p>Kompetence pracovní: Trváme na dodržování zásad bezpečnosti práce a hygieny při práci. Učíme žáka správně používat laboratorní techniku. Dbáme na šetrný a citlivý přístup při práci s živým materiálem.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích. Rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry. Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů.</p>

Přírodovědný seminář	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Přírodovědný seminář	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	pracuje s mikroskopem, provádí záznamy pozorování	příprava mokrého a suchého preparátu určování rostlin a živočichů
	podle jednoduchého klíče určí živé organismy	práce s určovacími klíči, odbornou literaturou a internetem
	podle pracovního listu řeší praktické úlohy	práce s určovacími klíči, odbornou literaturou a internetem určování rostlin a živočichů
	chápe nutnost ochrany přírody, uvede konkrétní příklady ze svého okolí	důsledky znečištění životního prostředí třídění odpadů, ochrana přírody
	sleduje změnu skupenství	tání, tuhnutí, var
	užívá katografické a topografické pojmy	kartografická cvičení a aplikace

Přírodovědný seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	provádí a vyhodnocuje přírodovědné pokusy	praktické určování rostlin a živočichů pozorování v přírodě
	používá laboratorní pomůcky podle návodu	práce s mikroskopem práce s laboratorními pomůckami v terénu

Přírodovědný seminář	7. ročník	
	používá internet k vyhledávání informací	klimatické změny
	hledá řešení pro využití alternativních zdrojů energie	sluneční energie, větrná energie, energie vody
	chápe nutnost ohleduplného chování k přírodě i k lidem	sluneční energie, větrná energie, energie vody
	porovnává přírodní, kulturní a hospodářské poměry regionů	klimatické změny regiony světa

Přírodovědný seminář	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	používá internet k vyhledávání potřebných informací	zooterapie typ osobnosti, emoční inteligence druhy paměti, relaxační techniky
	prakticky používá znalosti přírodovědných předmětů	kostra, orgány, smysly, genetika
	samostatně vyhodnocuje svou fyzickou i smyslovou kondici	smyslové orgány dech, srdeční činnost typ osobnosti, emoční inteligence druhy paměti, relaxační techniky
	je schopen najít řešení v náročných situacích	typ osobnosti, emoční inteligence druhy paměti, relaxační techniky
	zkoumá vlastnosti látek	vlastnosti látek

Přírodovědný seminář	8. ročník	
	porovnává přírodní, kulturní a hospodářské poměry regionů	regiony světa

Přírodovědný seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	orientuje se v problematice globálních problémů lidstva	druhy znečištění globální oteplování, zvyšování hladiny moří, výkyvy počasí přelidnění, choroby
	chápe nutnost trvale udržitelného způsobu života	druhy znečištění solární, větrná, vodní energie globální oteplování, zvyšování hladiny moří, výkyvy počasí ochrana přírody
	aktivně pracuje s internetem při práci na projektech	druhy znečištění ochrana přírody
	využívá znalostí při vyvozování vlastních závěrů	druhy znečištění solární, větrná, vodní energie globální oteplování, zvyšování hladiny moří, výkyvy počasí přelidnění, choroby ochrana přírody

Přírodovědný seminář	9. ročník	
	využívá základy praktické topografie	topografie

5.20.2 Atletická abeceda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Atletická abeceda
Oblast	
Charakteristika předmětu	Naším cílem v povinně volitelném předmětu Atletická abeceda je rozvíjet pohybové návyky, získané v hodinách tělesné výchovy, seznamovat žáka s pravidly jednotlivých atletických disciplín a rozvíjet jeho komplexní pohybovou činnost. Součástí předmětu je možnost vyzkoušet si praktické dovednosti a ověřit si vlastní schopnosti při plnění atletických disciplín.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	K výuce využíváme tělocvičny, venkovní sportovní areál, posilovnu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáka k postupu od jednoduššího ke složitějšímu. Učíme žáka propojovat získané informace z různých vzdělávacích oblastí a využívat je v atletice.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Podporujeme žáka v uvědomování si zodpovědnosti za své jednání. Učíme žáka nenechat se odradit nezdarem. Vedeme žáka ke sledování vlastního pokroku při získávání dovedností.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Atletická abeceda
	<p>Vedeme žáka k reakci na neverbální podněty, povely a signály. Umožňujeme žákovi aktivní účast na atletických soutěžích.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Podporujeme vytváření příjemné atmosféry, ohleduplnosti a úcty. Vedeme žáka k tomu, aby nediskriminoval spolužáky. Podporujeme u žáka sebedůvěru a samostatný rozvoj. Vedeme žáka k tomu, aby uměl vyzvednout klady druhých a poukázat na chyby.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáka k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. Klademe důraz na kvalitu životního prostředí v zájmu podpory a ochrany zdraví.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáka k organizaci svého pohybového režimu dne. Usilujeme o to, aby žák využíval dosažené znalosti a dovednosti ze školy také v praktickém životě. Vedeme žáka k ochraně svého zdraví i zdraví druhých.</p> <p>Kompetence digitální: Umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu. Vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií.</p>

Atletická abeceda	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	všestranně rozvíjí základní pohybové schopnosti a dovednosti	základní pohybové hry

Atletická abeceda	6. ročník	
	provádí technicky správně rychlé pohyby	běžecká abeceda a technika běhu
	koordinčně řídí svoje pohyby	běžecká abeceda a technika běhu skok daleký, skok vysoký hod kriketovým míčkem
	odolává únavě	základní pohybové hry běžecká abeceda a technika běhu
	provádí rychlé pohyby uvolněně	běžecká abeceda
	provádí metodu zachování komplexního pohybu ve změněných podmínkách	běžecká abeceda a technika běhu
	zlepšuje techniku prováděných cvičení	běžecká abeceda a technika běhu

Atletická abeceda	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	všestranně rozvíjí základní pohybové schopnosti a dovednosti	běžecká abeceda koordinační cvičení
	provádí rychlé pohyby uvolněně	běžecká abeceda koordinační cvičení
	zlepšuje techniku prováděných cvičení	starty z různých poloh skokanská abeceda střídání atletických disciplín
	provádí metodu zachování komplexního pohybu ve změněných podmínkách	běžecká abeceda

Atletická abeceda	7. ročník	
		střídání atletických disciplín

Atletická abeceda	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	všestranně rozvíjí základní pohybové schopnosti a dovednosti	běžecká a skokanská abeceda
	střídá pohyby kontrolovanou a maximální rychlostí	štafety sprint
	plní atletické disciplíny v plném rozsahu	běžecká a skokanská abeceda sprint hody a vrhy -koule, disk, oštěp, kladivo skok vysoký, skok daleký, trojskok
	provádí základní uvolňovací a protahovací cvičení	protahovací a uvolňovací cvičení
	zlepšuje techniku prováděných cvičení	běžecká a skokanská abeceda
	provádí metodu zachování komplexního pohybu ve změněných podmínkách	běžecká a skokanská abeceda
	provádí pohyby uvolněně	běžecká a skokanská abeceda protahovací a uvolňovací cvičení

Atletická abeceda	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Atletická abeceda	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	všestranně rozvíjí základní a speciální pohybové schopnosti a dovednosti	běžecká abeceda skokanská abeceda vrhačská abeceda
	uplatňuje základy racionální techniky atletických disciplín	rychlý vytrvalý běh, běh přes překážky posilovací cvičení bez zátěže a se zátěží
	využívá atletické dovednosti a schopnosti v praxi	závody v atletických soutěžích, pravidla atletických disciplín štafety
	absolvuje vytrvalostní zátěž se zvýšenou intenzitou	rychlý vytrvalý běh, běh přes překážky posilovací cvičení bez zátěže a se zátěží
	zvládá cílené posilování zaměřené k postupné specializaci své atletické disciplíny	posilovací cvičení bez zátěže a se zátěží
	zachovává správný pohyb ve ztížených podmínkách	závody v atletických soutěžích, pravidla atletických disciplín rychlý vytrvalý běh, běh přes překážky
	provádí rychlé pohyby uvolněně	běžecká abeceda rychlý vytrvalý běh, běh přes překážky

5.21 Školní projekty

5.21.1 Den pro zdraví

Název projektu	Den pro zdraví
Charakteristika projektu	Tento den je zaměřen na prevenci sociálně patologických jevů, na komunikaci mezi žáky, dále je zaměřen na prevenci zneužívání návykových látek, zdravý životní styl aj. Součástí projektu je výchova k environmentálním způsobům jednání a rozhodování a trvale udržitelnému rozvoji. Žáci se lépe vzájemně poznávají, spolupracují a vytváří tak mezi sebou pozitivní vztahy. Seznamují se a diskutují nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Projekt probíhá v jeden určený den napříč celou školou.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Předkládáme žákovi otázky, na které odpovídá na základě zkušeností, úsudku a souvislostí. Podporujeme promyšlení a nalézání vhodného způsobu řešení. Uplatňujeme skupinovou výuku. Nabízíme prostor pro uplatnění fantazie a improvizace. Zapojujeme žáky do problémů školního prostředí a života školy. Vedeme k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti, i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.</p> <p>Kompetence k učení: Nabízíme různé možnosti získávání informací (knihovna, internet..). Užíváme odbornou symboliku a terminologii.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáka naslouchat ostatním a účinně se zapojovat do diskuse. Učíme žáka jasně se vyjadřovat, obhájit svůj názor a zároveň tolerovat a respektovat názor druhého.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Zařazujeme skupinovou práci, oceňujeme vzájemnou pomoc při učení. Pěstujeme v žákovi zdravé sebevědomí, podporujeme sebedůvěru. Využíváme nahodilých situací k rozvoji diskuse, oceňujeme postřehy a snahu o vlastní názor. Vytváříme společně pravidla vzájemného soužití. Budujeme pozitivní školní a třídní klima, učíme odmítat vše, co narušuje dobré vztahy.</p>

Název projektu	Den pro zdraví
	<p>Kompetence občanské: Budujeme se žáky demokratická pravidla jednání a soužití ve třídách a ve škole. Rozvíjíme pocit zodpovědnosti při plnění úkolů za sebe i za skupinu. Vedeme žáka k aktivnímu a zdravému životnímu stylu.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci. Vyžadujeme zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce. Rozvíjíme u žáka zručnost a samostatnost.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k poznání, že zdaleka ne vše, co se objevuje v digitálním prostředí, je zdravé či bezpečné; rozebíráme se žáky konkrétní příklady vhodného a nevhodného jednání v oblasti zdraví a bezpečí. Vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví.</p>

Den pro zdraví	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, zdravý životní styl	základní pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		

Den pro zdraví	1. ročník	
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu.		

Den pro zdraví	1. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.	

Den pro zdraví	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
	Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, zdravý životní styl
	Učivo
	základní pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření,	

Den pro zdraví	2. ročník	
ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		

Den pro zdraví	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, zdravý životní styl	základní pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		

Den pro zdraví	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		

Den pro zdraví	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Den pro zdraví	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 260 1169 284">Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, zdravý životní styl	základní pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Den pro zdraví	4. ročník	
	Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.	

Den pro zdraví	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, zdravý životní styl	základní pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Den pro zdraví	5. ročník	
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření,		

Den pro zdraví	5. ročník
ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.	

Den pro zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, zdravý životní styl	základní pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření,		

Den pro zdraví	6. ročník	
ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		

Den pro zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, zdravý životní styl	základní pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření,		

Den pro zdraví	7. ročník	
		ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.

Den pro zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Den pro zdraví	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, zdravý životní styl	základní pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		

Den pro zdraví	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		

Den pro zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, zdravý životní styl	základní pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Den pro zdraví	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Den pro zdraví	9. ročník
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky. Seznámení se a diskutování nad pojmy šikana, prevence, návykové látky, kouření, ekologie, vandalismus, životní prostředí, třídění odpadu, spolupráce na projektech.	

5.21.2 Dětský den

Název projektu	Dětský den
Charakteristika projektu	Dětský den probíhá ve dvou variantách. Žáci navštěvují akci "Sportovní den" organizovanou Vysokou vojenskou školou ve Vyškově nebo se účastní soutěží organizovaných na naší škole. V průběhu celého dopoledne žáci sbírají body v různých sportovních disciplínách. Vyhodnocení probíhá v rámci jednotlivých tříd.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Dětský den se koná na školním hřišti a v areálu školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: podporujeme promýšlení a nalézání vhodného způsobu řešení. vedeme žáky k ověření správnosti řešení problému.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáka naslouchat ostatním a účinně se zapojovat do diskuse. Učíme žáka jasně se vyjadřovat, obhájit svůj názor a zároveň tolerovat a respektovat názor druhého. Vedeme ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Pěstujeme v žákovi zdravé sebevědomí, podporujeme sebedůvěru. Využíváme nahodilých situací k rozvoji diskuse, oceňujeme postřehy a snahu o vlastní</p>

Název projektu	Dětský den
	<p>názor. Vytváříme společně pravidla vzájemného soužití. Budujeme pozitivní školní a třídní klima, učíme odmítat vše, co narušuje dobré vztahy.</p> <p>Kompetence občanské: Budujeme se žáky demokratická pravidla jednání a soužití ve třídách a ve škole. Rozvíjíme pocit zodpovědnosti při plnění úkolů za sebe i za skupinu.</p>

Dětský den	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozvíjí individuální a sociální dovedností, dovednosti pro řešení problémů	netradiční úkoly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Dětský den	1. ročník	
	regulace vlastního jednání i prožívání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	komunikace v různých situacích - informování, prosba, řešení konfliktů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže	

Dětský den	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozvíjí individuální a sociální dovednosti, dovednosti pro řešení problémů	netradiční úkoly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	regulace vlastního jednání i prožívání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	komunikace v různých situacích - informování, prosba, řešení konfliktů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě	

Dětský den	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		

Dětský den	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozdělí individuální a sociální dovedností, dovednosti pro řešení problémů	netradiční úkoly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
regulace vlastního jednání i prožívání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích - informování, prosba, řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Dětský den	3. ročník	
	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	rozvoj individuálních a sociálních dovedností	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	

Dětský den	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozzvíjí individuální a sociální dovednosti, dovednosti pro řešení problémů	netradiční úkoly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	regulace vlastního jednání i prožívání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	komunikace v různých situacích - informování, prosba, řešení konfliktů	

Dětský den	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	rozvoj individuálních a sociálních dovedností	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	

Dětský den	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozwijí individuální a sociální dovednosti, dovednosti pro řešení problémů	netradiční úkoly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Dětský den	5. ročník
	regulace vlastního jednání i prožívání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	komunikace v různých situacích - informování, prosba, řešení konfliktů
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	rozvoj individuálních a sociálních dovedností
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému

5.21.3 Dopravní výchova

Název projektu	Dopravní výchova
Charakteristika projektu	Cílem učitelů v celoročním projektu Dopravní výchova je naučit děti chovat se v dopravním prostředí bezpečně, vést k takovému jednání a chování, které jim neumožní vystavit sebe ani jiné účastníky silničního provozu vzniku dopravní nehody.

Název projektu	Dopravní výchova
	<p>V dopravní výchově učíme děti vážit si života, chránit jej, předvídat rizika, rychle a správně vyhodnocovat situaci a vhodně jednat. Děti upozorňujeme na nebezpečná a kolizní místa spojená s cestou do školy, s cestou ze školy a do volnočasových aktivit. Na dětském dopravním hřišti probíhá praktická jízda na kole a nácvik všech správných návyků rozjíždění, zastavování, odbočování, jízdy po vozovce a objíždění překážky. Děti jsou seznámeny s činností policie, hasičů a záchranné služby, základními pravidly první pomoci, ale i o dopadu dopravy na životní prostředí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá ve škole a jeden den na dopravním hřišti.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Využíváme praktických cvičení pro aplikaci poznatků do praxe. Nabízíme různé možnosti získávání informací (knihovna, internet..). Užíváme odbornou symboliku a terminologii.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zapojujeme žáky do problémů školního prostředí a života školy. Vedeme k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti, i zdraví a bezpečnosti druhých.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáka naslouchat ostatním a účinně se zapojovat do diskuse. Učíme žáka jasně se vyjadřovat, obhájit svůj názor a zároveň tolerovat a respektovat názor druhého. Vedeme ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Pěstujeme v žákovi zdravé sebevědomí, podporujeme sebedůvěru. Využíváme nahodilých situací k rozvoji diskuse, oceňujeme postřehy a snahu o vlastní názor. Vytváříme společně pravidla vzájemného soužití.</p> <p>Kompetence občanské: Budujeme se žáky demokratická pravidla jednání a soužití ve třídách a ve škole. Rozvíjíme pocit zodpovědnosti při plnění úkolů za sebe i za skupinu. Vedeme žáka k aktivnímu a zdravému životnímu stylu.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáka k tomu, aby dbal o zdraví své i jiných.</p>

Název projektu	Dopravní výchova
	<p>Vedeme k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci. Vyžadujeme zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce. Rozvíjíme u žáka zručnost a samostatnost.</p> <p>Kompetence digitální: Rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů.</p>

Dopravní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	seznámí se s činností policie, hasičů a záchranné služby	náplň činnosti policie, hasičů a záchranné služby
	seznámí se se základními pravidly první pomoci	základní pravidla první pomoci
	seznámí se s dopady dopravy na životní prostředí	dopady dopravy na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
seznámení s činností policie, hasičů a záchranné služby, základními pravidly první pomoci, ale i o dopadu dopravy na životní prostředí		

5.21.4 Přírodovědné stezky

Název projektu	Přírodovědné stezky
Charakteristika projektu	Přírodovědné stezky se organizují každoročně v termínu nejbližším Dni Země (22.4). Týkají se žáků všech tříd z prvního stupně, účastní se rovněž děti z mateřských škol ve Vyškově. Stezky probíhají ve třech dnech. Žáci mají za úkol prověřit svoje znalosti v rámci předmětu Člověk a jeho svět. V menších skupinkách plní zábavné úkoly (např. poznávají rostliny a živočichy, přiřazují mláďata ke svým rodičům, řadí živočichy do správných ekosystémů). Úkoly se liší svou náročností a jsou přiměřené věku dítěte. Kromě znalostí vědomostních si žáci procvičí také jemnou motoriku. Cílem stezek je, aby si žáci ověřili své znalosti, které získali ve škole a při tom se i pobavili. Důležitá je vzájemná spolupráce dětí v jednotlivých skupinách.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Žáci jednotlivých tříd absolvují stezky během jedné vyučovací hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Zařazujeme rozličné formy a metody učení. Využíváme praktických cvičení pro aplikaci poznatků do praxe. Umožňujeme přímé pozorování přírody.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Předkládáme žákovi otázky, na které odpovídá na základě zkušeností, úsudku a souvislostí. Podporujeme promýšlení a nalézání vhodného způsobu řešení. Vedeme žáky k ověření správnosti řešení problému. Uplatňujeme skupinovou výuku.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáka naslouchat ostatním a účinně se zapojovat do diskuse. Učíme žáka jasně se vyjadřovat, obhájit svůj názor a zároveň tolerovat a respektovat názor druhého. Vedeme ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni. Organizujeme akce pro veřejnost (den otevřených dveří, naučné stezky).</p> <p>Kompetence sociální a personální: Zařazujeme skupinovou práci, oceňujeme vzájemnou pomoc při učení.</p>

Název projektu	Přírodovědné stezky
	<p>Pěstujeme v žákovi zdravé sebevědomí, podporujeme sebedůvěru. Využíváme nahodilých situací k rozvoji diskuse, oceňujeme postřehy a snahu o vlastní názor. Vytváříme společně pravidla vzájemného soužití.</p> <p>Kompetence občanské: Budujeme se žáky demokratická pravidla jednání a soužití ve třídách a ve škole. Rozvíjíme pocit zodpovědnosti při plnění úkolů za sebe i za skupinu.</p> <p>Kompetence pracovní: Vyžadujeme zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce. Rozvíjíme u žáka zručnost a samostatnost. Pochválíme kvalitní práci, nepovedenou práci netrestáme a tím, směřujeme k pozitivnímu vztahu k práci. Vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.</p> <p>Kompetence digitální: Rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry.</p>

Přírodovědné stezky	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	prověřuje své znalosti v rámci předmětu Člověk a jeho svět	zajímavé úkoly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodovědné stezky	1. ročník	
	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	řeší ve skupinách zadané úkoly	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
	řeší ve skupinách zadané úkoly, projevuje svůj názor	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	procvičí také jemnou motoriku, tvoří z přírodnin	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	

Přírodovědné stezky	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	prověřuje své znalosti v rámci předmětu Člověk a jeho svět	zajímavé úkoly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodovědné stezky	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	procvičí také jemnou motoriku, tvoří z přírodnin	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	řeší ve skupinách zadané úkoly	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	řeší ve skupinách zadané úkoly, projevuje svůj názor	

Přírodovědné stezky	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	prověřuje své znalosti v rámci předmětu Člověk a jeho svět	zajímavé úkoly

Přírodovědné stezky	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
procvičí také jemnou motoriku, tvoří z přírodnin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řeší ve skupinách zadané úkoly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
řeší ve skupinách zadané úkoly, projevuje svůj názor		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		

Přírodovědné stezky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Přírodovědné stezky	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	prověřuje své znalosti v rámci předmětu Člověk a jeho svět	zajímavé úkoly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
procvičí také jemnou motoriku, tvoří z přírodnin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řeší ve skupinách zadané úkoly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
řeší ve skupinách zadané úkoly, projevuje svůj názor		

Přírodovědné stezky	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Přírodovědné stezky	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	prověřuje své znalosti v rámci předmětu Člověk a jeho svět	zajímavé úkoly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vzájemné poznávání a spolupráce, vytváření tak pozitivních vztahů mezi spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
procvičí také jemnou motoriku, tvoří z přírodnin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řeší ve skupinách zadané úkoly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
řeší ve skupinách zadané úkoly, projevuje svůj názor		

5.21.5 Přírodovědný pobyt ve středisku CEV

Název projektu	Přírodovědný pobyt ve středisku CEV
Charakteristika projektu	Týdenní projekt Střediska ekologické výchovy pro žáky 6. ročníků je zaměřený na environmentální výchovu a badatelství. Během pobytu se prakticky seznámí s našimi nejdůležitějšími biotopy a své poznatky v závěru týdne prezentují na žákovské konferenci. Kromě učiva přírodopisu jsou programy věnovány výuce zeměpisu, dějepisu, pracovních činností, environmentální výchově. Při zpracování závěrečných prací žáci využívají poznatků z českého jazyka a výtvarné výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní pobyt.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Umožňujeme každému žákovi hodnotit vlastní pokrok, pojmenovat překážky bránící učení. Zařazujeme rozličné formy a metody učení. Vedeme žáka k výběru vhodného postupu (od nejjednoduššího ke složitějšímu). Využíváme praktických cvičení pro aplikaci poznatků do praxe. Umožňujeme přímé pozorování přírody. Nabízíme různé možnosti získávání informací (knihovna, internet..). Užíváme odbornou symboliku a terminologii.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zadáváme individuální i skupinové referáty a vyžadujeme jejich prezentaci. Předkládáme žákovi otázky, na které odpovídá na základě zkušeností, úsudku a souvislostí. Podporujeme promýšlení a nalézání vhodného způsobu řešení. Vedeme žáky k ověření správnosti řešení problému. Uplatňujeme skupinovou výuku. Nabízíme prostor pro uplatnění fantazie a improvizace. Zadáváme příklady rozvíjející logické myšlení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáka naslouchat ostatním a účinně se zapojovat do diskuse. Učíme žáka jasně se vyjadřovat, obhájit svůj názor a zároveň tolerovat a respektovat názor druhého. Vedeme ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni. Zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, využívat komunikační a informační technologie.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Zařazujeme skupinovou práci, oceňujeme vzájemnou pomoc při učení. Pěstujeme v žákovi zdravé sebevědomí, podporujeme sebedůvěru.</p>

Název projektu	Přírodovědný pobyt ve středisku CEV
	<p>Využíváme nahodilých situací k rozvoji diskuse, oceňujeme postřehy a snahu o vlastní názor. Vytváříme společně pravidla vzájemného soužití. Budujeme pozitivní školní a třídní klima, učíme odmítat vše, co narušuje dobré vztahy.</p> <p>Kompetence občanské: Klademe důraz na environmentální výchovu, třídíme odpady, šetříme energií. Usilujeme o vědomé chápání spojení člověk - příroda. Budujeme se žáky demokratická pravidla jednání a soužití ve třídách a ve škole. Rozvíjíme pocit zodpovědnosti při plnění úkolů za sebe i za skupinu. Vedeme žáka k aktivnímu a zdravému životnímu stylu.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáka k bezpečnému a účinnému používání pomůcek a vybavení odborných učeben. Vedeme žáka k tomu, aby dbal o zdraví své i jiných. Vedeme k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci. Vyžadujeme zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce. Rozvíjíme u žáka zručnost a samostatnost. Pochválíme kvalitní práci, nepovedenou práci netrestáme a tím, směřujeme k pozitivnímu vztahu k práci.</p> <p>Kompetence digitální: Rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry. Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů.</p>

Přírodovědný pobyt ve středisku CEV	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>

Přírodovědný pobyt ve středisku CEV	6. ročník	
	prakticky seznámí s našimi nejdůležitějšími biotopy	biotopy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvívá smyslové vnímání, pozornost a soustředění; cvičí dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvívá smyslové vnímání, pozornost a soustředění; cvičí dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
rozvívá smyslové vnímání, pozornost a soustředění; cvičí dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
rozvívá smyslové vnímání, pozornost a soustředění; cvičí dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvívá smyslové vnímání, pozornost a soustředění; cvičí dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvívá smyslové vnímání, pozornost a soustředění; cvičí dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvívá smyslové vnímání, pozornost a soustředění; cvičí dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodovědný pobyt ve středisku CEV	6. ročník
seznámí s našimi nejdůležitějšími biotopy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění; cvičí dovednosti zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
seznámí s našimi nejdůležitějšími biotopy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
seznámí s našimi nejdůležitějšími biotopy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
poznatky shrnují do projektové práce v závěru týdne prezentují na žákovské konferenci	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
seznámí s našimi nejdůležitějšími biotopy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
poznatky shrnují do projektové práce v závěru týdne prezentují na žákovské konferenci	

5.21.6 Sportovní den

Název projektu	Sportovní den
Charakteristika projektu	Sportovního dne se účastní všichni žáci druhého stupně. Sportovní soutěže jsou rozděleny do dvou kategorií (6. a 7. ročníky a 8. a 9. ročníky). Sportovní činnosti jsou vybírány z jednotlivých sportovních odvětví a koncipovány tak, aby se zapojili všichni žáci všech tříd. Tím se vytváří další možnost stmelení kolektivů jednotlivých tříd.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Sportovní den se koná na školním hřišti, v případě špatného počasí v tělocvičnách školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Užíváme odbornou symboliku a terminologii.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zapojujeme žáky do problémů školního prostředí a života školy. Vedeme k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví</p>

Název projektu	Sportovní den
	<p>a bezpečnosti.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáka naslouchat ostatním a účinně se zapojovat do diskuse. Učíme žáka jasně se vyjadřovat, obhájit svůj názor a zároveň tolerovat a respektovat názor druhého. Vedeme ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Pěstujeme v žákovi zdravé sebevědomí, podporujeme sebedůvěru. Využíváme nahodilých situací k rozvoji diskuse, oceňujeme postřehy a snahu o vlastní názor. Vytváříme společně pravidla vzájemného soužití. Budujeme pozitivní školní a třídní klima, učíme odmítat vše, co narušuje dobré vztahy.</p> <p>Kompetence občanské: Budujeme se žáky demokratická pravidla jednání a soužití ve třídách a ve škole. Rozvíjíme pocit zodpovědnosti při plnění úkolů za sebe i za skupinu. Vedeme žáka k aktivnímu a zdravému životnímu stylu.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci. Vyžadujeme zodpovědný přístup k zadaným úkolům.</p> <p>Kompetence digitální: Umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu. Vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví.</p>

Sportovní den	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Sportovní den	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozvíjí pozornost , soustředění, dovedností, reguluje vlastní jednání i prožívání, vůle, zvládá stresové situace	rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládání stresových situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládání stresových situací, otevřená a pozitivní komunikace, řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládání stresových situací, otevřená a pozitivní komunikace, řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
otevřená a pozitivní komunikace, řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládání stresových situací		

Sportovní den	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládání stresových situací		

Sportovní den	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozvíjí pozornost , soustředění, dovedností, reguluje vlastní jednání i prožívání, vůli, zvládá stresové situace	rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládání stresových situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
otevřená a pozitivní komunikace, řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Sportovní den	7. ročník	
	rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládání stresových situací	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládání stresových situací	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládání stresových situací	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládání stresových situací, otevřená a pozitivní komunikace, řešení konfliktů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládání stresových situací, otevřená a pozitivní komunikace, řešení konfliktů	

Sportovní den	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozvívají pozornost , soustředění, dovedností, reguluje vlastní jednání i prožívání, vůli, zvládá stresové situace	rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládání stresových situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládání stresových situací	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	otevřená a pozitivní komunikace, řešení konfliktů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládání stresových situací	

Sportovní den	8. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládnání stresových situací	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládnání stresových situací	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládnání stresových situací	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládnání stresových situací	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládnání stresových situací	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládnání stresových situací	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládnání stresových situací, otevřená a pozitivní komunikace, řešení konfliktů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládnání stresových situací, otevřená a pozitivní komunikace, řešení konfliktů	

Sportovní den	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozvíjí pozornost , soustředění, dovedností, reguluje vlastní jednání i prožívání, vůli, zvládá stresové situace	rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládnání stresových situací

Sportovní den	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
otevřená a pozitivní komunikace, řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládání stresových situací, otevřená a pozitivní komunikace, řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
rozvoj pozornosti , soustředění, dovedností, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, zvládání stresových situací, otevřená a pozitivní komunikace, řešení konfliktů		

5.21.7 Tradiční jarmark

Název projektu	Tradiční jarmark
Charakteristika projektu	Projekt je zaměřen na komunikaci mezi žáky, dále na vlastní iniciativu žáků, vede ke

Název projektu	Tradiční jarmark
	<p>kvalitní spolupráci s ostatními žáky. Zaměřuje se také na prevenci sociálně patologických jevů (šikana, vandalismus aj.), vede žáky k vytváření pozitivních cílů a hodnot, hledání možnosti využití volného času. Důležitá je také spolupráce rodiny a školy. Rodiče žáků se mohou přímo podílet na tvorbě aktivit nebo pomáhat radami. Každá třída si vytvoří svůj stánek, kde může prodávat své výrobky nebo prezentovat aktivity zaměřené na Vánoce.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Jarmark probíhá jeden den v odpoledních hodinách.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Nabízíme různé možnosti získávání informací.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Uplatňujeme skupinovou výuku. Nabízíme prostor pro uplatnění fantazie a improvizace. Zapojujeme žáky do problémů školního prostředí a života školy.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáka naslouchat ostatním a účinně se zapojovat do diskuse. Učíme žáka jasně se vyjadřovat, obhájit svůj názor a zároveň tolerovat a respektovat názor druhého. Vedeme ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni. Organizujeme akce pro veřejnost.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Využíváme nahodilých situací k rozvoji diskuse, oceňujeme postřehy a snahu o vlastní názor. Vytváříme společně pravidla vzájemného soužití. Budujeme pozitivní školní a třídní klima, učíme odmítat vše, co narušuje dobré vztahy.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáka k aktivní účasti na kulturních a společenských akcích. Zařazujeme úkoly vedoucí k poznávání a respektování národních tradic a tradic jiných národů.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci. Vyžadujeme zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce. Rozvíjíme u žáka zručnost a samostatnost.</p>

Název projektu	Tradiční jarmark
	<p>Pochválíme kvalitní práci, nepovedenou práci netrestáme a tím, směřujeme k pozitivnímu vztahu k práci. Žáci si připravují výrobky na tradiční školní jarmarky.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií. Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě. Podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.</p>

Tradiční jarmark	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	tvoří a prezentuje výrobky s vánoční tematikou	ručně dělané výrobky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		

Tradiční jarmark	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	tvoří a prezentuje výrobky s vánoční tematikou	ručně dělané výrobky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování		

Tradiční jarmark	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Tradiční jarmark	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	tvoří a prezentuje výrobky s vánoční tematikou	ručně dělané výrobky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování		

Tradiční jarmark	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	tvoří a prezentuje výrobky s vánoční tematikou	ručně dělané výrobky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tradiční jarmark	4. ročník	
rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování		

Tradiční jarmark	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	tvorí a prezentuje výrobky s vánoční tematikou	ručně dělané výrobky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování		

Tradiční jarmark	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Tradiční jarmark	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	tvoří a prezentuje výrobky s vánoční tematikou	ručně dělané výrobky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování		

Tradiční jarmark	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	tvoří a prezentuje výrobky s vánoční tematikou	ručně dělané výrobky

Tradiční jarmark	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování		

Tradiční jarmark	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	tvoří a prezentuje výrobky s vánoční tematikou	ručně dělané výrobky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tradiční jarmark	8. ročník	
rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování		

Tradiční jarmark	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	tvoří a prezentuje výrobky s vánoční tematikou	ručně dělané výrobky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování		

5.21.8 Týden pro Zemi

Název projektu	Týden pro Zemi
Charakteristika projektu	Projekt je zaměřený na aktuální environmentální témata včetně globálních problémů

Název projektu	Týden pro Zemi
	lidstva. Žáci si vybírají předměty, v nichž z různých úhlů pohledu zpracovávají dané téma, které pak vzájemně prezentují. Projekt nemá formu soutěže, cílem je zamyslet se nad daným tématem a vytvořit si na něj vlastní názor, který je následně žák schopen obhájit .
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Projekt probíhá každoročně v termínu nejbližším Dni Země (22.4).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Umožňujeme přímé pozorování přírody. Nabízíme různé možnosti získávání informací (knihovna, internet..). Užíváme odbornou symboliku a terminologii.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zadáváme individuální i skupinové referáty a vyžadujeme jejich prezentaci. Předkládáme žákovi otázky, na které odpovídá na základě zkušeností, úsudku a souvislostí. Podporujeme promýšlení a nalézání vhodného způsobu řešení. Vedeme žáky k ověření správnosti řešení problému. Uplatňujeme skupinovou výuku. Nabízíme prostor pro uplatnění fantazie a improvizace. Zapojujeme žáky do problémů školního prostředí a života školy.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáka jasně se vyjadřovat, obhájit svůj názor a zároveň tolerovat a respektovat názor druhého. Vedeme ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni. Zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, využívat komunikační a informační technologie.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Zařazujeme skupinovou práci, oceňujeme vzájemnou pomoc při učení. Pěstujeme v žákovi zdravé sebevědomí, podporujeme sebedůvěru. Využíváme nahodilých situací k rozvoji diskuse, oceňujeme postřehy a snahu o vlastní názor.</p> <p>Kompetence občanské: Klademe důraz na environmentální výchovu, třídíme odpady, šetříme energii. Usilujeme o vědomé chápání spojení člověk - příroda.</p>

Název projektu	Týden pro Zemi
	<p>Kompetence pracovní: Vedeme žáka k bezpečnému a účinnému používání pomůcek a vybavení odborných učeben. Vedeme žáka k tomu, aby dbal o zdraví své i jiných. Vedeme k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci. Vyžadujeme zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce. Rozvíjíme u žáka zručnost a samostatnost. Pochválíme kvalitní práci, nepovedenou práci netrestáme a tím, směřujeme k pozitivnímu vztahu k práci. Vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích. Rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry. Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi.</p>

Týden pro Zemi	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	pracuje na projektech na zadané téma	projekty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Týden pro Zemi	6. ročník	
	rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování	

Týden pro Zemi	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	pracuje na projektech na zadané téma	projekty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Týden pro Zemi	7. ročník	
	využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování	

Týden pro Zemi	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	pracuje na projektech na zadané téma	projekty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování		

Týden pro Zemi	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	pracuje na projektech na zadané téma	projekty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků vykonává učitel průběžně v době vyučování a během akcí pořádaných školou po celý školní rok. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a projevu. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Vyučující vychází při hodnocení žáků z jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat, na jejichž základě může i žák hodnotit svoji práci. Součástí hodnocení je i návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

OBECNÉ ZÁSADY hodnocení a klasifikace:

Klasifikace je průběžnou činností celého klasifikačního období. Na počátku klasifikačního období vyučující seznámí žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Rodiče se s tímto mohou seznámit prostřednictvím školního řádu, třídních schůzek a individuálních konzultací. Vyučující jsou otevřeni k žákům i rodičům a umožňují žákům účast na hodnotícím procesu. Hodnocení není zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale soustředí se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Při hodnocení se vyučující zaměří u žáků na zvládnutí ročníkových výstupů předepsaných školním vzdělávacím programem, na úroveň myšlení, vyjadřování, celkovou aplikaci vědomostí, řešení úkolů, píli a zájem o učení, tvořivost a organizaci vlastní i skupinové práce.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktického a výchovného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

(český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, matematika a její aplikace, člověk a jeho svět, dějepis, fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, výchova ke komunikaci, konverzace v anglickém jazyce, seminář z matematiky, vyučování hrou)

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák si osvojí požadované poznatky, pojmy a zákonitosti s menšími nedostatky v přesnosti a úplnosti. Ve vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák si osvojí požadované poznatky, pojmy a zákonitosti se závažnými mezerami. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se

vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického a výchovného zaměření

(tělesná výchova, výchova ke zdraví, člověk a svět práce, pěstitelské práce, chovatelství, využití digitálních technologií, svět práce, hudební výchova, informační a komunikační technologie, výchova k občanství, výtvarná výchova, atletická abeceda, sportovní a atletické hry, ekologický seminář, sportovní a pohybové hry)

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a získané teoretické poznatky a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný, praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, pracovní činnost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní. Pracuje převážně tvořivě, samostatně, využívá své osobní předpoklady a získané teoretické poznatky a úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho

projev je méně esteticky působivý, originální a procítěný, praktické činnosti vykonává méně pohotově, převážně samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Má aktivní zájem o umění, estetiku, pracovní činnost a tělesnou kulturu. Částečně ovládá postupy a způsoby práce; častěji se dopouští chyb, výsledky jeho práce jsou s menšími nedostatky. Organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví a stará se o životní prostředí. Při využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Obsluhuje pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla s drobnými nedostatky. Překonává vyskytující se překážky s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní. Pracuje méně tvořivě, samostatně, nevyužívá dostatečně své osobní předpoklady a získané teoretické poznatky v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je málo působivý, originální a procítěný, praktické činnosti nevykonává pohotově, za dopomoci učitele uplatňuje získané dovednosti a návyky. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, pracovní činnost a tělesnou kulturu. Ovládá postupy a způsoby práce s občasnou pomocí učitele; dopouští se výraznějších chyb, výsledky jeho práce mají nedostatky. Méně účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště většinou v pořádku. Na pokyn učitele dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví a v malé míře přispívá k ochraně životního prostředí.

Hospodárného využívání surovin, materiálů a energie je schopen jen na pokyn učitele. K obsluze pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překonává vyskytující se překážky s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní. Většinou nepracuje tvořivě, samostatně, nevyužívá své osobní předpoklady a získané teoretické poznatky v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je málo uspokojivý, praktické činnosti vykonává jen za soustavné pomoci učitele, téměř neuplatňuje získané dovednosti a návyky. Nemá dostatečný zájem o umění, estetiku, pracovní činnost a tělesnou kulturu. Ovládá postupy a způsoby práce jen s pomocí učitele; dopouští se častých a výrazných chyb, výsledky jeho práce mají velké nedostatky. Jen s pomocí učitele si organizuje vlastní práci, neudržuje pracoviště v pořádku. Téměř nedodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví a ve velmi malé míře přispívá k ochraně životního prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel se dopouští častých nedostatků. Překonává vyskytující se překážky s trvalou pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech pasivní. Nepracuje tvořivě, samostatně, nevyužívá své osobní předpoklady a získané teoretické poznatky v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je neuspokojivý,

praktické činnosti vykonává jen za soustavné pomoci učitele, neuplatňuje získané dovednosti a návyky. Nemá zájem o umění, estetiku, pracovní činnost a tělesnou kulturu. Nedokáže ani s pomocí učitele ovládat postupy a způsoby práce. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné a nepřesné. Práci na pracovišti se nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Nepřekonává vyskytující se překážky.

PODROBNOSTI O KOMISIONÁLNÍCH A OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH.

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

5. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7. Výsledek přezkoušení jít nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm

prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

8. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

9. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

10. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

11. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Ovládnutí učiva

1 – výborný - ovládá bezpečně

2 – chvalitebný - ovládá

3 – dobrý - v podstatě ovládá

4 – dostatečný - ovládá se značnými mezerami

5 – nedostatečný - neovládá

Myšlení

1 – výborný - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný

2 – chvalitebný - uvažuje celkem samostatně

3 – dobrý - menší samostatnost v myšlení

4 – dostatečný - nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou

5 – nedostatečný - odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Vyjadřování

1 – výborný - výstižné a poměrně přesné

2 – chvalitebný - celkem výstižné

3 – dobrý - myšlenky vyjadřuje ne dost přesně

4 – dostatečný - myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi

5 – nedostatečný - nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí

1 – výborný - užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou

2 – chvalitebný - dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 – dobrý - řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 – dostatečný - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

5 – nedostatečný - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení

1 – výborný - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 – chvalitebný - učí se svědomitě

3 – dobrý - k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 – dostatečný - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 – nedostatečný - pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové metody a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Učitel postupuje dle doporučení ze zprávy z poradny, postupuje dle individuálního plánu žáka. Klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák

předpoklady podávat lepší výkon. Žák může být na žádost rodičů hodnocen slovně v předmětech, v nichž se porucha promítá. Při hodnocení postupuje učitel u každého žáka individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména z odborných vyšetření.