



Základní škola a Mateřská škola Vyškov, Letní pole, příspěvková organizace

Sídlíště Osvobození 682/56, Vyškov, 682 01

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

ŠKOLKA HROU

Motto:

„Ať je ráno nebo den, ve školce je krásně všem.“

Obsah

1	Identifikační údaje	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Historie Základní školy a Mateřské školy	4
2.2	Současnost Základní škola a Mateřská škola	5
3	Podmínky vzdělávání	6
3.1	Věcné podmínky	6
3.2	Životospráva	6
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace dne	8
3.5	Řízení mateřské školy	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění	10
3.7	Spoluúčast rodičů	11
4	Organizace vzdělávání	12
5	Charakteristika vzdělávacího programu	13
6	Vzdělávací obsah	16
	Klíčové kompetence	16
7	Evaluační systém	28
7.1	Evaluační systém	28
7.2	Evaluační systém	28
7.3	Evaluační systém	28
7.4	Evaluační systém	28
7.5	Evaluační systém	29
7.6	Evaluační systém	29
7.7	Evaluační systém	29
7.8	Evaluační systém	29
7.9	Evaluační systém	29
8	Vzdělávání dětí se speciálními potřebami	31
9	Vzdělávání dětí nadaných	33
10	Vzdělávání dětí ve věku od 2 – do 3 let	34

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Název programu	Školka hrou
Motto	<i>Ať je ráno nebo den, ve školce je krásně všem</i>

Údaje o škole

Název:	Základní škola a Mateřská škola Vyškov, Letní pole, příspěvková organizace
Adresa:	Sídlíště Osvobození 682/56 Vyškov, 682 01
Ředitel školy:	Mgr. Jiří Sochor
Telefon:	517 325 620
IČO:	462 709 81
E-mail:	skola@zsletnipole.cz
Web:	www.zsletnipole.cz

Zřizovatel:	Město Vyškov, okres Vyškov
Adresa:	Masarykovo nám. 1 Vyškov, 682 01
E-mail:	posta@meuvyskov.cz
Web:	www.vyskov-mesto.cz

Platnost dokumentu od:	1.9.2023
Zpracovaly:	Bc. Veronika Svozilová a kolektiv MŠ

.....
Mgr. Jiří Sochor
ředitel ZŠ a MŠ Vyškov, Letní pole
razítko školy

2 Charakteristika školy

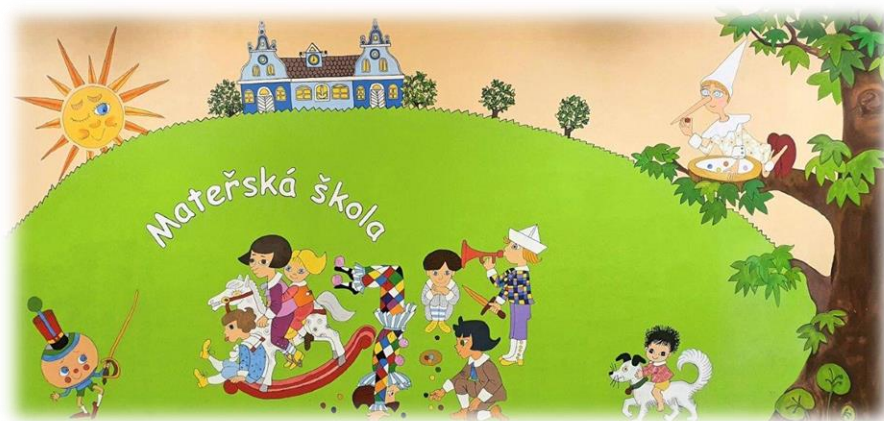
2.1 Historie Základní školy a Mateřské školy

Budova Základní školy Vyškov, Letní Pole, příspěvková organizace byla otevřena v roce 1993 a již v této době zde byly třídy od 1.- 9.ročníku základní školy. Jen pro zmínku kořeny této ZŠ sahají až k roku 1874. Vzdělávání na ZŠ probíhá dle vlastního školního vzdělávacího programu s názvem „Škola pro všechny“, kdy například výuka anglického jazyka je zde zahrnuta již od 1.ročníků.



Od 1.9.2014 se stala mateřská škola součástí Základní školy Vyškov, Letní Pole, příspěvková organizace. Dne 1.9.2014 v první etapě rozvoje byla otevřena první třída mateřské školy s názvem „Kořata“. O rok později byla otevřena i druhá třída v druhé pod názvem „Myšky“. V rámci Projektu rozšíření kapacit MŠ se mateřská škola rozrostla v třetí etapě rozvoje o třídu „Štěňata“. Tato třída je zaměřena na děti od 2– do 6 let a tím mateřská škola naplňuje

předškolní vzdělávání až pro 84 dětí z blízkého, ale i vzdálenějšího okolí.



2.2 Současnost Základní škola a Mateřská škola

Budova Základní školy a Mateřské školy Letní pole Vyškov se nachází v klidné lokalitě Vyškova. V současné době jsou v prostorách mateřské školy v provozu 3 třídy (Kořata, Myšky a Štěňata) s maximální kapacitou 84 dětí ve věku od 2 let. K MŠ patří i školní zahrada s moderními prvky pro každodenní pobyt dětí venku (pískoviště, zahradní domeček, dřevěná herní sestava včetně houpaček a skluzavky). Prioritou mateřské školy je vynikající poloha umožňující každodenní pohyb dětí v blízkosti přírody. Zprostředkovává dětem témata spojená např. s ročním obdobím, přírodou a výchovou. Spolupráce s rodiči je velmi důležitá. Zároveň je prioritou bezpečnost a spokojenost dětí naší MŠ.

Mateřská škola pracuje dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a dle vlastních materiálů Školního vzdělávacího programu včetně



Třídního vzdělávacího programu.

Tento materiál nabízí rodičům dětí předškolního věku v přehledné podobě základní informace o tom, co by jejich dítě mělo zvládnout před vstupem do základní školy. V materiálech jsou zachyceny výchovné i vzdělávací předpoklady. Je nutné brát zřetel na skutečnost, že každé dítě má jiné (individuální) schopnosti a zároveň i zrání dítěte může být nerovnoměrné. Každé dítě není schopno dosáhnout všech požadovaných parametrů, ale může se k nim alespoň přiblížit.

Přehled základních dovedností propojuje a sjednocuje cíle rodiny a školy. Proto je velmi důležitá spolupráce rodiny a mateřské školy, která se podílí na vzdělávání dítěte předškolního věku. Výše uvedený materiál je součástí Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Budova ZŠ a MŠ Vyškov, Letní Pole, příspěvková organizace zahrnuje třídy ZŠ od 1-do 9.ročníku, školní družinu, školní jídelnu, ale zároveň se zde nachází i mateřská škola, která disponuje 3 třídami (Myšky, Kočata, Štěňata). Všechny tyto třídy jsou vybaveny moderním zařízením jako je výpočetní technika pro pedagogické pracovníky, interaktivní tabule, keramické tabule, didaktické pomůcky, hračky a výtvarný materiál. Školní zahrada je vybavena herními prvky, které procházejí vizuální kontrolou při každé návštěvě školní zahrady pedagogickými pracovníky z důvodu bezpečnosti dětí. Všechny třídy se podílí na výzdobě hlavní chodby MŠ po ročních obdobích, která jsou rozdělena.



Pedagogičtí pracovníci zdobí šatny své příslušné třídy výtvary dětí a podílí se na výzdobě MŠ. Všechny tři učebny splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Třídy jsou prostorné, vzdušné. Třídy jsou vždy rozděleny na dvě části – část pracovní, kde jsou stolečky dle velikostí a židličky. Část herní a odpočinková v zadní části třídy je vybavena pěnovými puzzlemi nebo kobercem. Toto prostorové uspořádání dostatečně vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

3.2 Životospráva

Životospráva v mateřské škole je důležitá pro zdravý růst a vývoj dítěte. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která je přizpůsobena potřebám a chutím dětí. Každodenní strava zahrnuje dostatečné množství ovoce, zeleniny a nejrůznějších nápojů (ovocné šťávy, čaje, mléko a voda). Mezi jednotlivými jídly je dodržován dostatečný časový odstup.

V naší mateřské škole respektujeme individuální potřeby každého dítěte. Ranní i odpolední svačinu dováží pracovnice školní jídelny v uzavíratelných boxech na odkládací stoly určené ke svačině. Děti jsou vedeny k samostatnosti. Předškolní děti si natírají pečivo pomazánkou, nalévají si pití, uklízí použité nádoby a zbytky odnáší na určené místo.

Stolování dětí od 2– do 3 let je přizpůsobeno internímu režimu těchto dětí a jejich individuálním potřebám. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je přizpůsobeno stolování dle jejich individuálních možností a schopností. Děti se stravují v době oběda ve školní jídelně společně s dětmi základní školy. Nají vyhrazené místo se stolečky a židličkami. Starší děti si nalévají polévku do misek a pití do sklenic za dozoru učitelky. Také si docházejí samy přidat k okénku. Po jídle odnášejí předškolní a starší děti nádoby na dané místo a odcházejí s učitelkami skupinově do mateřské školy.

Dětem je zajištěn dostatečně dlouhý pobyt venku tak, aby byla zajištěna maximální potřeba pohybu na čerstvém vzduchu. Pokud je nepříznivé počasí, velký mráz, sychravé počasí nebo silný nárazový vítr je pobyt venku přizpůsobován těmto podmínkám. Jsou zvoleny náhradní činnosti nebo prostory například v tělocvičně základní školy, baletním sálu nebo v kmenové třídě MŠ.

V denním programu vždy respektujeme individuální potřebu aktivity a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem, které mají nižší potřebu spánku umožňujeme vstávat. Nabízeny jsou klidové činnosti (kreslení, stolní hry, modelování, prohlížení knih apod).

3.3 Psychosociální podmínky

Základní škola a Mateřská školka Letní Pole, Vyškov, nabízí dětem nejen kvalitní vzdělávání, ale také podporuje jejich psychosociální vývoj. Děti jsou částečně vedeny k samostatnosti. Denní řád v MŠ je pravidelný, ale zároveň flexibilní. Škola se snaží vytvořit prostředí, které podporuje zdravý vývoj dětí a pomáhá jim rozvíjet se v různých oblastech.

K tomu patří například:

Individuální přístup: Pedagogičtí pracovníci poskytují každému dítěti individuální pozornost a podporu, aby se mohlo rozvíjet v souladu se svými potřebami a schopnostmi.

Bezpečné prostředí: Škola klade velký důraz na bezpečnost a zdraví dětí. Prostory jsou pravidelně udržovány a dezinfikovány, aby se minimalizovalo riziko šíření nemocí. Děti jsou pod dohledem zkušených pedagogických pracovníků a v případě potřeby kontaktují zákonné zástupce.

Spolupráce s rodiči: ZŠ a MŠ si uvědomuje, že spolupráce s rodiči je klíčová pro úspěšný vývoj dítěte. Rodiče jsou proto aktivně zapojováni do vzdělávacího procesu a jsou informováni o pokroku svých dětí. Poskytujeme rodičům i dle potřeby konzultační hodiny.

Různorodé aktivity: Mateřská škola nabízí dětem různé aktivity, které podporují jejich rozvoj v různých oblastech. Patří sem například sportovní aktivity, kroužek anglického jazyku.

3.4 Organizace dne

Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu od 6:30 do 17:00 hodin – doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci či pověřenými osobami zákonnými zástupci. Po předchozí domluvě je možné dítě dovést do MŠ i v jiné době (nutné nahlásit změny ve stravování předem).

Předávání dítěte pedagogickému pracovníkovi v ranních hodinách vždy probíhá u dveří každé z tříd osobně (povinnost rodiče), kdy lze předat ze strany učitele či rodiče důležité informace, případně ze strany rodiče informovat o zdravotním stavu dítěte, pokud nastaly nějaké změny. Předávání dítěte v poledních či odpoledních hodinách probíhá stejně jako výše uvedené.

Děti smí vyzvedávat pouze zákonní zástupci a osoby jimi pověřené. Rodiče ani osoby jimi pověřené neponechávají děti v šatně nikdy samotné.

Doba příchodu dítěte do MŠ:

Příchod dítěte do MŠ - 6:30 – 8:15 hodin

Doba odchodu dítěte z MŠ:

Odchod domů po obědě – 12:15 – 12:30 hodin

Odchod domů po spánku – 14:30 – 17:00 hodin

V případě, že zákonní zástupci dítěte s celodenním pobytem potřebují výjimečně vyzvednout dítě před odpolední svačinkou, oznámí tuto skutečnost den předem ráno při předávání učitelce. Pravidla pro přijímání dětí do mateřské školy – viz Školní řád.

Provoz mateřské školy je zpravidla v době vánočních prázdnin a v měsíci červenci přerušen. Rodiče jsou nejméně dva měsíce předem informováni o přerušení provozu. Pokud je potřeba, je zabezpečeno náhradní zařízení mateřské školy v blízkém okolí.

Provoz lze ze závažných důvodů a po projednání se zřizovatelem školy omezit a nebo přerušit i v jiném období z organizačních či technických příčin, které znemožňují poskytování předškolního vzdělávání.

Režim dne je orientační, flexibilní a přizpůsoben individuálním potřebám dětí.

Režimové momenty dětí v MŠ

<u>Denní činnosti dětí:</u>	<u>Přibližné časové vymezení režimových aktivit:</u>
Ranní scházení / hry / úklid hraček / pohybové aktivity	6.30 – 9.00 hod. Ranní scházení dětí v kmenových třídách do 8.15 hod. dle individuálních potřeb rodičů. Výběr hraček podle vlastního rozhodnutí, volná hra, didaktické, výtvarné činnosti, úklid hraček. Scházení v kruhu, ranní pozdravení, protažení a pohybové aktivity.
Hygiena / svačina	9.00 – 9.15 hod. Hygienické návyky, svačinka.
Řízené činnosti	9.15 – 9.40 hod. Činnosti dle aktuálního plánu, situační a prožitkové učení, práce ve skupinkách, poznávací, výtvarné, pracovní, hudební a hudebně pohybové činnosti.
Příprava na pobyt venku / pobyt venku	9.40 – 11.40 hod. Osobní hygiena, sebeobslužné činnosti a příprava na pobyt venku. Pobyt venku – školní zahrada, školní hřiště, procházky do okolí školy dle zvládnutí dětí. Za nepříznivého počasí hry ve třídě nebo ve školní tělocvičně. Učitelky dbají na dodržování pitného režimu a dodržování bezpečnosti.
Návrat do školky / oběd	11.40 – 12.15 hod. Sebeobslužné činnosti v šatně, osobní hygiena před obědem. Oběd a osobní hygiena dětí, sebeobslužné činnosti.
Příprava na spánek / spánek	12.15 – 14.15 hod. Osobní hygiena, převlékání do pyžamek. Děti, které odcházejí po obědě domů si vyzvedávají rodiče.

	Poslech pohádky, spánek, odpočinek na lehátku, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku.
Vstávání	14.15 – 14.30 hod. Vstávání, osobní hygiena a odpolední svačinka.
Odpolední hry	14.30 – 17.00 hod. Volné činnosti a aktivity dětí zaměřené především na hry, částečně řízené činnosti učitelkou, individualizace, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí. V případě pěkného počasí mohou probíhat činnosti na zahradě mateřské školy. Vyzvedávání dětí rodiči nebo pověřenými osobami.

Režim dne v mateřské škole a jeho organizace je přizpůsobena režimu více tříd. Vždy jedna z tříd Kořata, Myšky a Štěňata zabezpečuje odpolední provoz do 17.00 hod. s předáváním dětí rodičům. Učitelky spolupracují a vyměňují si informace týkající se dětí.

3.5 Řízení mateřské školy

V první řadě je potřeba, aby pedagogičtí pracovníci znali své povinnosti, pravomoci a úkoly, které je potřebné plnit a podílet se na chodu školy. Současně je důležité dávat dostatek prostoru pedagogickým pracovníkům pro jejich vlastní rozvoj a tvůrčí přístup k práci a k dětem. Celkové řízení MŠ je založené na vzájemné důvěře a otevřenosti.

Každá třídní učitelka zodpovídá ve své třídě za vytvoření svého třídního výchovně-vzdělávacího programu. Pedagogičtí pracovníci se překrývají v přímé pedagogické činnosti každý den v každé třídě v rozsahu 2 hodin. Některým dětem s podpůrným opatřením je v MŠ poskytována péče speciálního pedagoga podle časového rozsahu, který je doporučován příslušnou institucí. I v MŠ je důležitá týmová práce a také neustálé vzdělávání pedagogických pracovníků. Spolupráce mezi mateřskou školou a základní školou je potřebná, hlavně s učiteli prvních tříd – v oblasti přípravy na povinnou školní docházku. Nesmí být opomenuta úzká spolupráce s ředitelem školy, se zřizovatelem školy a dalšími institucemi.

Názory a připomínky všech zaměstnanců jsou přijímány a respektovány.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický sbor pracuje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Vzdělávání je realizováno na základě potřeby mateřské školy a zájmu pedagogických

pracovníků. Všechny učitelky se průběžně vzdělávají samostudiem a v rámci dalšího vzdělávání prostřednictvím akreditovaných seminářů získávají další zkušenosti k převedení do běžné výuky. Kolektiv je tvořen 6 učitelkami, 3 asistenty pedagoga, 1 školním asistentem, 3 provozními zaměstnanci a školníkem.

Pracovní doba učitelek mateřské školy se skládá z přímé pedagogické činnosti a práce související s přímou pedagogickou činností (přípravy, přípravy pomůcek, účast na společných poradách, konzultacích s rodiči a dalších úkolech dle pokynů vedení školy).

3.7 Spoluúčast rodičů

Spoluúčast rodičů v mateřské škole je velmi důležitá pro úspěšný vývoj dítěte. Základní škola a Mateřská škola Vyškov, Letní Pole, příspěvková organizace nabízí rodičům více možností účasti v mateřské škole. Rodiče mohou využívat mateřskou školu jako poradenský servis v rámci spolupráce s SPC, PPP, lékaři. Škola také pořádá společné akce pro rodiče a děti jako adaptační režimy, dýňování, vánoční dílničky, vánoční besídky, karneval, Den matek, vynášení Morany, velikonoční dílničky, ale také pasování předškolních dětí a rozloučení se se školním rokem. Také jsou ukládány fotografie všech tříd na webový portál (www.idnes.rajce.net), kde rodiče mohou sledovat fotografie dětí při různých řízených činnostech ve třídě, na akcích, oslavách narozenin dětí a podobně.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte v různých oblastech rozvoje o jeho individuálních pokrocích. Pravidelně MŠ informuje rodiče o důležitých informacích a akcích pořádaných MŠ prostřednictvím nástěnek (v šatnách příslušných tříd a na hlavní chodbě MŠ), na webových stránkách školy a při rozhovorech s učitelkami příslušných tříd.

Rodiče mají možnost se spolupodílet na dění MŠ (akcích, darování sponzorských darů apod).

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně a taktně.

4 Organizace vzdělávání

Do mateřské školy jsou zpravidla přijímány děti od 2 let do 6 let. Každá třída má kapacitu 28 dětí. Děti jsou rozděleny do tří heterogenních tříd:

- Třída Štěňata
- Třída Kořata
- Třída Myšky

V každé třídě jsou 2 učitelé a asistent pedagoga. MŠ disponuje mateřská škola i školním asistentem.

Podle § 34 zákona č. 561/2004 Sb. (školní zákon) o způsobu a podmínkách přijímacího řízení do mateřské školy jsou rodiče předem informováni na webových stránkách školy, plakátech a v prostorech MŠ na nástěnkách.

Rodiče jsou u zápisu dětí seznámeni s kritérii, podle kterých se postupuje při přijímání dětí do MŠ. Nejpozději do 30 dnů po zápisu jsou rodiče dětí vyrozuměni o přijetí či nepřijetí doporučenou poštou. Pokud není kapacita mateřské školy naplněna, jsou děti přijímány i v průběhu celého školního roku. Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky – povinné předškolní vzdělávání.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Název : Školka hrou

Motto: „Ať je ráno nebo den, ve školce je krásně všem.“

Cílem našeho programu je:

- všestranně rozvíjet každé dítě podle jeho potřeb tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou relativně samostatnou bytostí, schopnou, pokud možno zvládat aktivně nároky, které jsou na ně kladeny
- rozvíjet dítě, jeho učení a poznání
- pomáhat mu osvojit si základní hodnoty, na nichž je založena naše společnost

Dlouhodobý cíl:

- spokojený pobyt dítěte v MŠ
- zajistit kvalitní vzdělávání dětí po celý den jejich pobytu v mateřské škole, přizpůsobovat je individuálním a věkovým potřebám a zvláštnostem dětí, jejich speciálním – vzdělávacím potřebám
- zajistit připravenost předškolních dětí na školní docházku

Při tvorbě školního vzdělávacího programu učitelky vychází z Rámcového vzdělávacího programu, který je závazný, z metodických zdrojů, podmínek školy, potřeb dětí a rodičů, podmínek mateřské i základní školy. Součástí programu je také rozvoj poznatků v oblasti environmentální a polytechnické výchovy, který je rozpracován na úrovni třídních vzdělávacích programů.

Inspiruje nás Gardnerova teorie vícenásobné inteligence, která zohledňuje individuální a geneticky podmíněný potenciál každého dítěte jeho inteligenci. Ta se dá specifikovat jako jazyková, hudební, pohybová, vizuálně – prostorová, intrapersonální, interpersonální – existencionální a přírodní. Při plánování jakéhokoliv tématu dbáme na to, aby hry a činnosti, které pro děti připravujeme, rozvíjely všechny typy inteligencí. Vznikne tak nabídka, v níž si každé dítě může vybrat činnost, která ho zajímá, tedy taková, která odpovídá jeho schopnostem a možnostem. Možnost volby z několika předem připravených činností

vztahujících se ke společnému tématu, na němž jako třída pracujeme, plní zároveň funkci motivace. Tento přístup zohledňuje práci dětí nadaných, dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, potřeby heterogenní skupiny.

Vzdělávání v mateřské škole přizpůsobujeme vývojovým potřebám dětí. Učitelky se snaží využívat při své práci všechny vhodné metody a formy práce:

Metody, formy a principy vzdělávací práce

Při práci střídáme volnou hru a činnosti řízené, tak aby mělo dítě vždy dostatek prostoru pro individuální rozvoj, relaxaci i odpočinek.

Podporujeme samostatné činnosti dětí (nepřímo řízené, kdy každá z činností respektuje tyto zásady):

- respektujeme individuálně fyziologické, kognitivní, sociální, emotivní i potřeby specifické
- vhodné vzdělávací prostředí, vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté
- zaměstnáváme a bavíme děti přirozeným dětským způsobem, aby se cítily jistě, bezpečně, radostně a spokojeně
- společně vzděláváme děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady
- upřednostňujeme **metody** prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, neboť:
 - jsou založeny na přímých zážitcích dítěte
 - podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat
 - podněcují radost dítěte z učení, zájem poznat nové
 - dáváme prostor přirozenému toku dětských myšlenek a spontánních nápadů
- uplatňujeme situační učení – vytváříme a využíváme situace, které poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
- nabízíme spontánní sociální učení – princip přirozené nápodoby správného vzoru chování a postojů, dbáme na dodržování pravidel

- vzdělávání uskutečňovat ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým a vzájemně provázaným poměrem spontánních a řízených aktivit
- uplatňujeme integrovaný přístup – nabízíme obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích

Uplatňujeme **metody** individuálního přístupu, názornosti, praktických činností, popisu, otázek a odpovědí, rozhovoru, efektivní komunikace, příkladu a vzoru, volby, iniciativy dítěte, věkové přiměřenosti úkolů, přátelského a bezpečného prostředí, kooperativního učení, zpětné vazby, sebehodnocení, prožitkového učení, partnerské komunikace.

Při tvorbě vzdělávací nabídky využíváme metodiky zaměřené na předškolní vzdělávání (portál RVP PV, Školka hrou – Edulab, Kafomet, Informatorium a další).

Vzdělávací činnosti s dětmi vedeme **formou** kolektivních, skupinových i individuálních didakticky zacílených činností s přímou nebo nepřímou motivací pedagoga.

Pedagogové v rámci pedagogické diagnostiky a portfolia analyzují spontánní hry dětí, jejich komunikační dovednosti, kresbu, fyzickou a psychickou oblast. Používají diagnostické metody pozorování, rozhovoru, což nám zajišťuje optimální dosahování vzdělávacích a rozvojových pokroků dětí a rovněž slouží jako podklad pro odborná pracoviště (SPC, PPP apod.)

Principy vzdělávací práce:

- akceptujeme vývojová specifika dětí předškolního věku
- rozvíjíme a vzděláváme každé jednotlivé dítě v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb
- vytváříme základy klíčových kompetencí
- využíváme různé formy a metody vzdělávání
- plánujeme vzdělávací práci z vnější i vnitřní evaluace
- vzdělávací práci plánujeme, tvoříme Třídní vzdělávací programy

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací nabídka je rozdělena do **integrovaných bloků** – tj. do tematických okruhů, kterým se během roku věnujeme a které jsou propojeny společnými prvky. Tematické okruhy a jejich pedagogické záměry jsou pro všechny tři třídy společné. Nabídka činností není závazná, každá třída si ji vytváří sama. Tematické okruhy učitelky podrobněji rozpracovávají na úrovni třídních vzdělávacích programů a zohledňují všech 5 vzdělávacích oblastí:

1. **Dítě a jeho tělo (DT)**
2. **Dítě a jeho psychika (DP)**
3. **Dítě a ten druhý (DD)**
4. **Dítě a společnost (DS)**
5. **Dítě a svět (DSv)**

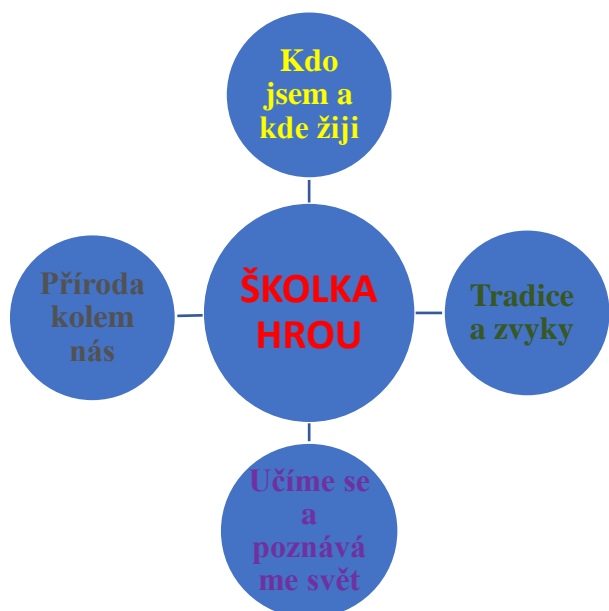
Do bloků učitelky vstupují tak, aby se věnovaly aktuálním tématům, která děti oslovují a zajímají je. Jednotlivým tématům se věnují tak dlouho, jak je potřeba. Vycházíme ze zájmu a přání dětí, necháváme děti dokončit jejich prozkoumávání, zkoušení a hledání. Zároveň dbáme na to, aby činnosti směřovaly k naplňování klíčových kompetencí, kterých mají děti dosáhnout.

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

Při plánování zohledňujeme okolnosti, které ovlivňují průběh vzdělávacího procesu – počet dětí ve třídě, věkové složení, aktuální situace a podmínky, individuální potřeby dětí atd. Snažíme se připravit dostatečné množství materiálů a pomůcek, které se vztahují k tématu a děti samy s těmito materiály zkouší, objevují a tvoří.

Zaměření bloků vychází z přirozených potřeb dětí, jejich zkušeností. Svým obsahem by měly navazovat, doplňovat se a prohlubovat. Mohou se prolínat a přecházet plynule jeden do druhého – dětem se znovu připomínají a vidí je v nových souvislostech a tak si vytváří reálný pohled na svět a jeho dění. Respektováním jeho přirozených potřeb neztrácí dítě možnost volby jít v poznání přesně tam, kde spočívá jeho individuální vývoj.



Integrovaný blok „Kdo jsem a kde žiji“

Charakteristika:

Děti se na začátku školního roku seznamují s novým prostředím, novými kamarády, novým kolektivem a seznamují se s ostatními zaměstnanci a prostory mateřské školy. Společně dětem vytváříme co nejlepší podmínky proto, abychom jim pomohli v jejich adaptaci. Prioritou je, aby se děti cítily v novém prostředí bezpečně a našly si zde své místo. Přiměřeným způsobem si vytváříme pravidla společného soužití.

Děti seznámíme s prostředím, ve kterém se budeme nejčastěji pohybovat – třída, umývárna, zahrada, tělocvična, jídelna aj. Na začátku školního roku zařadíme takové hry, aby se děti mezi sebou seznámily, poznaly se a postupně si zapamatovaly jména svých kamarádů. Společně si řekneme, jaká pravidla ve školce máme. Děti mohou samy předkládat návrhy toho, co si myslí, že se smí, co naopak ve školce dělat nemůžeme a z jakého důvodu.

Vedeme děti k poznávání sebe sama, své rodiny, města, společnosti, jejíž jsou součástí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Očekávané výstupy:

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Možná podtémata: Já a moji kamarádi

Moje rodina

Ahoj v nové školce

Den dětí

Den matek

Naše město

Integrovaný blok „ Příroda kolem nás“

Charakteristika bloku:

Učíme děti poznávat přírodu všemi smysly, vnímat její rozmanitost a krásu během jednotlivých ročních období. V rámci pobytu venku ať už na školní zahradě nebo na vycházce budeme s dětmi pozorovat, co vše se změnilo v daném ročním období. Na podzim krásu barevného listí, vítr, mraky, déšť, v zimě sníh, vločky, led, na jaře probouzející se květiny, broučky, zvířátka, v létě vůně květin, hřejivé teplo slunce....

Prohlubujeme potřebu pečovat o přírodu a život v ní, chránit ji jako nepostradatelnou součást životního prostředí na naší zemi. S dětmi budeme třídit odpady, zúčastníme se přírodovědných stezek pořádaných naší ZŠ.

Pozorujeme životní podmínky, poznáváme ekosystémy (les, louka, rybník).

Uvědomujeme si radost z pohybu, zlepšujeme tělesnou zdatnost a odolnost. Na školní zahradě budeme běhat, skákat, šplhat, jezdit na koloběžkách. Zúčastníme se Olympiády, kterou pro naše děti připravují žáci ze ZŠ.

V přírodě se pohybujeme za každého počasí a po různém terénu (písek, kameny led, snáh..).

Zdokonalujeme sebeobsluhu a samostatnost v různých oblastech, rozvíjíme zručnost. Budeme pracovat s přírodninami, tvořit, stříhat, lepit, malovat.

Společně s rodiči si na podzim ve školce vyrobíme Dýňáčka, v zimě postavíme sněhuláka, na jaře zasadíme trávu, v létě bábovky z písku.

Klíčové kompetence:

Klíčové kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Klíčové kompetence komunikativní

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Klíčové kompetence sociální a personální

- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společného styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- je schopno chápat, že lidé se různí, umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostech

Klíčové kompetence činnostní a občanské

- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Očekávané výstupy:

- zaměřit se na pozorování přírody a pochopit její jevy
- přijmout kladné zásady naší společnosti
- chápat význam přírody pro život lidí, prohlubovat potřebu pečovat o přírodu a život v ní
- chránit přírodu jako nepostradatelnou součást života
- osvojit si řeč jako prostředek vzájemného sdělování myšlenek a dorozumívání lidí mezi sebou, jako nástroj poznávání a myšlení
- zaujmout ochraňující vztah k živým bytostem, přírodě, věcem
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, třídit odpady, starat se o rostliny, živé tvory
- všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- umět vyjádřit své pocity z prožitých her a událostí
- spolupracovat při hře s ostatními dětmi
- vést dialog s dospělým i dětmi přiměřeně věku
- vyprávět krátké pohádky, příběhy, přednést básně

Možná podtémata:

Podzimkovy barvičky

Babiččina zahrádka

Paní zima naděluje

Začarovaný les

Otvírání studánek

Sluníčko čaruje

Máme rádi zvířata

Pomáháme přírodě

Integrovaný blok: Tradice a zvyky

Charakteristika bloku:

Záměrem učitelů je seznámit děti i jejich rodiče s lidovými tradicemi, zvyky a obyčejí, zprostředkovat citové prožitky v souvislosti s přípravou a oslavami lidových tradic (tzv. prožitkové učení) v naší mateřské škole. Společně se budeme podílet na přípravách a oslavách různých svátků, tradic a zvyků, motivačně si vyzdobíme prostory školy, vyrobíme přáníčka, drobné dárečky, kterými obdarujeme své blízké. Své dovednosti budeme prezentovat na besídkách a vystoupeních pro rodiče a širší veřejnost. Naším cílem je aktivní zapojení rodičů do některých tradic (Dýňácci, Vánoce, Mikulášův bál, Velikonoce aj.)

Klíčové kompetence:

Klíčové kompetence komunikativní

- předběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Činnostní a občanské kompetence

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nešikovnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Očekávané výstupy:

- porozumět slyšenému, formulovat otázky, odpovídat, hodnotit, reagovat
- reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- vědomě používat všechny smysly
- chápat prostorové pojmy, orientovat se v čase
- vyjadřovat svou představivost a fantazii
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- být citlivé k živým bytostem, přírodě i k věcem
- vyjadřovat se prostřednictvím výtvarných, hudebních i hudebně pohybových činností (zachycovat skutečnosti a vyjadřovat představy)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním světě
- prožívat radost ze známého a poznaného
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi

Možná podtémata:

Dýňáčci; Martin na bílém koni; Mik, mik, Mikuláš; Když zazvoní zvoneček; Z pohádky do pohádky; Karneval je tu; Pozor děti, bába letí; Veselé Velikonoce; Svátek maminek; Tří králové.

Integrovaný blok:

Učíme se a poznáváme svět

Charakteristika bloku:

Cílem je nenásilnou formou tzn. prožitkovým a kooperativním učením, hrou, činnostmi, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podpoře dětské zvědavosti, přirozené potřebě objevovat. Nabízíme dětem dostatečný prostor pro spontánní aktivity, pokusy, experimentování, situační učení. Zprostředkováváme dětem poznatky, dovednosti, situace a

jevy, které jsou pro děti nové, neprobádané nebo s nimi mají jen malou zkušenost. Vytváříme zázemí pro osvojování nových zkušeností, zážitků a vědomostí. Děti budou poznávat a vytvářet si širší povědomí o okolním světě – existenci různých národů, o planetě Zemi, vesmíru. Přiblížíme dětem svět lidí, proč a jak lidé pracují, kde bydlí.

Děti budou mít možnost v novém pracovním koutku manipulovat, sestavovat objekty z různých materiálů, rozvíjet své manuální dovednosti, zkušenosti s vlastnostmi různých materiálů.

V koutku s encyklopediemi a dalšími knihami a pomůckami budou mít možnost vyhledávat informace předávat je do praktického života, experimentovat.

V rámci přípravy na školu a k zápisu do ZŠ předškolní děti navštěvují své bývalé kamarády z MŠ v 1. třídě - účastní se výuky i aktivně. Hrají si na školu se zapůjčenými pomůckami ze základní školy, navštěvují přírodovědecký kabinet s živými zvířaty. Pravidelně se děti s rodiči zúčastňují edukačně stimulačních programů pro předškolní děti.

Prakticky si své zkušenosti a dovednosti z dopravy ověřují na dětském dopravním hřišti, spoustu dojmů z praktických ukázek děti získávají při setkáních s hasiči, vojáky, zdravotníky, Policií ČR.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

Klíčové kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušeností, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různá možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá přitom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Klíčové komunikativní kompetence

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Klíčové sociální a personální kompetence

Klíčové kompetence činnostní a občanské

- učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- odhadovat rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých

Očekávané výstupy

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- projevovat zájem o knížky encyklopedie, vyhledávat informace
- chápat, že všichni lidé mají svou hodnotu, přestože je každý jiný
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje, vyjadřovat je
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy, vyjádřit to, o čem uvažuje, přemýšlí
- prožívat radost ze zvládnutého, a poznaného
- postupovat podle pokynů a instrukcí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný (mít povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o jeho vývoji

Možná podtémata:

Technika nás baví

Naše tělo

Cesta kolem světa

Bezpečnost, doprava, hasiči

Vesmír

Těšíme se do školy

7 Evaluační systém

V mateřské škole průběžně hodnotíme výsledky výchovy a vzdělávání, kterých škola dosáhla. Hodnotíme efektivnost jednotlivých vzdělávacích činností, což nám umožňuje zpětnou vazbu naší práce. Informace z tohoto hodnocení používáme pro neustálé zdokonalování vzdělávacího postupu a procesu.

Cílem je vyhodnocovat rozvoj a pokroky dětí. Průběžně hodnotíme dle aktuální situace, diagnostiky 2x ročně. **Kdo hodnotí:** pedagogové

7.1 Evaluace podtémat integrovaných bloků

Cílem je vyhodnotit do jaké míry byly dosaženy předem určené záměry v rámci vzdělávací nabídky ve vzdělávacím procesu. Stanovit si opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaných bloků. Po ukončení podtémat integrovaných bloků zaznamenat do třídního plánu případně individuálního záznamu o dítěti. **Kdo hodnotí:** pedagogové

7.2 Evaluace pololetní

Cílem je zhodnotit naplnění záměrů a cílů v rámci plánování TVP a ŠVP. Zhodnotit výchovně vzdělávací činnost (konec 1. pololetí a 2. pololetí). **Kdo hodnotí:** pedagogové

7.3 Evaluace o činnosti mateřské školy

Cílem je posoudit, zda byly naplněny záměry a cíle v rámci plánování TVP a ŠVP. Hodnocení za uplynulý školní rok. **Kdo hodnotí:** zástupkyně ředitele

7.4 Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces

Zaměřit se na vyhodnocení efektivity a výsledků edukačního procesu s ohledem na aplikované metody a formy pedagogické práce. Hodnocení průběžně (červen–srpen, dotazníkem pro pedagogy). Nástrojem je: vzájemná hospitace, konzultace pedagogů,

hospitace, pedagogické rady, monitoring, sebeevaluační TVP a dotazníky. **Kdo hodnotí:** pedagogové, zástupkyně ředitele

7.5 Osobní rozvoj pedagogů

Hlavním záměrem je získat nové poznatky z DVPP a autoevaluačního vlastního vzdělávacího procesu. Hodnocení průběžně. Nástrojem jsou: odborné semináře, pedagogické rady, hospitace, konzultace a monitoring. **Kdo hodnotí:** zástupkyně ředitele

7.6 Evaluace věcných podmínek

Cílem je zhodnocení materiálních podmínek školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP (technický stav, vybavení tříd, školní zahrada a budova). Hodnocení v rozsahu leden, červen. Nástrojem jsou zápisy z pedagogických, provozních rad a konzultačních činností. **Kdo hodnotí:** zástupce ředitele, ředitel

7.7. Evaluace životosprávy

Cílem je hodnocení úrovně poskytnuté stravy a funkčnosti pitného režimu. Flexibilita pravidelného denního režimu, individuálních potřeb a dodržování zdravého životního stylu. Zhodnocení v lednu, červnu. Nástrojem je: záznamy z ped. a provozních rad, kontrolní činnosti. **Kdo hodnotí:** zástupce ředitele, vedoucí stravování

7.8 Evaluace psychosociálních podmínek

Cílem je zhodnocení podmínek mezilidských vztahů v mateřské škole. Interakce dětí, pedagogů, provozních zaměstnanců a rodičů. Zhodnocení leden, červen. Nástrojem jsou: záznamy z pedagogických a provozních rad, kontrolní činnosti. **Kdo hodnotí:** zástupkyně ředitele, ředitel

7.9 Evaluace organizačních podmínek školy

Cílem je zhodnocení účelnosti a vhodnosti organizace. Režimové uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP. Zhodnocení červen, srpen. Nástrojem jsou: hospitace, monitoring, kontrolní činnost, pedagogické a provozní rady. **Kdo hodnotí:** zástupkyně ředitele

8 Vzdělávání dětí se speciálními potřebami

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je velmi důležité a vyžaduje speciální přístup. Podle zákona č. 561/2004 Sb. mají děti se speciálními vzdělávacími potřebami nárok na patřičné vzdělávání a uspokojování svých potřeb a zapojení do běžného života s respektem a empatií k jejich osobnosti.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole se řídí vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole se řídí vzdělávacím programem, který je přizpůsoben potřebám dítěte.

Pro dítě se SVP využíváme podpůrná opatření podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v oblasti metod výuky, organizace výuky a zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření jsou definována školským zákonem a člení se do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Vypracování PLPP je zcela v kompetenci mateřské školy. Na základě PLPP dochází k minimální úpravě metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Pokud by nestačilo podpůrné opatření 1.stupně, může být mateřskou školkou doporučeno využití poradenství pomocí ŠPZ za účelem posouzení, jak dál pokračovat při výchově a vzdělávání dítěte.

Plán pedagogické podpory (PLPP)

- má písemnou podobu
- obsahuje stručný popis obtíží žáka, změn v postupech, metodách a organizace výuky a hodnocení žáka
- s plánem pedagogické podpory je vždy seznámen zákonný zástupce dítěte, učitelé v příslušné třídě a asistent pedagoga

- popis má být stručný a je záznamem pro všechny pedagogy, kteří s dítětem pracují

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Diagnostikuje ŠPZ (školské poradenské zařízení) – zhodnotí oslabení funkčních schopností, potřeby dítěte vyžadují při vzdělání lehkou míru podpory.

Mateřská škola (pověřený pedagogický pracovník) vypracuje individuální vzdělávací plán (IVP) dle doporučení ŠPZ. S tímto dokumentem musí být seznámeni písemným souhlasem zákonní zástupci dítěte.

Zástupce MŠ určí pedagogického pracovníka odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěte se speciálně vzdělávacími potřebami.

Na doporučení ŠPZ mateřská škola zajistí pomoc dalšího pedagogického pracovníka (asistenta pedagoga, speciálního pedagoga,..), pokud je doporučen.

Pokud zákonní zástupci neposkytují součinnost nebo postupují v rozporu s nejlepším zájmem dítěte, mateřská škola usiluje o zajištění nápravy, případně kontaktuje příslušnou instituci (OSPOD).

Poskytování podpůrných opatření se průběžně vyhodnocuje, nejméně však jedenkrát ročně.

9 Vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání nadaných dětí vyžaduje speciální přístup. Nadané děti vykazují mimořádné schopnosti v oblastech rozumových, pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech. Vyrůstají se rychleji než jejich vrstevníci, výborně logicky uvažují, jsou zvědavější, dobře motivovaní, kreativní, rychle se učí a chápou.

Mateřská škola vytváří při realizaci svého školního vzdělávacího programu podmínky k největšímu využití potenciálu dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a to platí v plné míře i u vzdělávání nadaných dětí.

10 Vzdělávání dětí ve věku od 2 – do 3 let

Mateřská škola přijímá děti od dvou do tří let a vytváří podmínky pro jejich výchovně-vzdělávací činnost.

Dle novely školského zákona bylo umožněno vzdělávat děti v MŠ od 2 let. Podle tohoto ustanovení bylo nutné upravit oblasti materiální, hygienické a bezpečnostní podmínky.

Materiální oblast:

- zajištění vhodně používaných didaktických pomůcek, hraček
- třída je vybavena a prostorově uspořádána tak, aby odpovídala věkovému průměru dětí (volný prostor ke hře, na odpočinek, uzavíratelné skřínky, vyšší police, velikost židliček a stolů – správné držení těla při sezení, zajištění hran nábytku).

Hygienické podmínky

- dodržujeme vyhlášku č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání
- umývárna třídy Štěňat disponuje přebalovacím pultem a krytým nášlapným odpadkovým košem
- je zde možnost využití nočníku (zajištěna adekvátní dezinfekce)

Bezpečnostní podmínky

- nastavením optimálních podmínek eliminujeme případná bezpečnostní rizika
- pobyt venku probíhá na školní zahradě, v případě při nepříznivém počasí navštěvujeme s dětmi školní hřiště
- v případě vycházek mimo MŠ je přizpůsoben počet dětí (dle vyhlášky)

Personální podmínky

- Pro posílení pedagogického personálu mateřská škola disponuje školním asistentem, který spolupracuje s učiteli. Pomáhá zejména se zajištěním osobní hygieny dětí, stravováním a sebeobsluhou (dokrmmování, oblékání). V případě potřeby pomáhá se zajištěním dohledu nad dětmi při volné hře.

Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů – jednoduchost, časová náročnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii – situační učení, spontánní učení (nápodoba), prožitkové učení, učení hrou a činnostmi.